**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ**

**МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ КАФЕДРАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Келісілген:**    Факультет деканы  ф.ғ.д., профессор\_\_\_\_Ө.Әбдиманұлы  " 27 " тамыз 2014 ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді Хаттама №\_1\_ «\_28\_»\_08\_ 2014 ж.  Оқу жұмысы жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Ж. Ахмед-Заки  "\_\_\_28\_"\_\_\_08\_\_\_\_ 2014 ж. |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

### Кәсіби бағдарлы қазақ тілі

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мамандық **5B071900 Радиотехника, электроника және телекоммуникация**

**5В060500 Ядролық физика**

**5В0710000**

**5В071800 Электроэнергетика**

**5В072300 Техникалық физика**

**5В073200 СМС5В061100**

**5В061100 Физика және астрономия**

**5В061100 Физика және астрономия**

Оқу түрі: күндізгі

**Алматы, 2014**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін құрастырған ф.ғ.к.доцент м.а**.Р.Қ.Өмірбекова**

Негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде жасалынды

**Мемлекеттік тіл кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды**.

« 26 » тамыз 2014 ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.Ш.Ақымбек

(қолы)

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

### « 27» тамыз 2014 ж., хаттама № 1

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ж.Амиров

(қолы)

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Филология, әдебиеттану және әлемтілдері факультетініңғылыми кеңесінде бекітілді 2014 ж. « \_27\_\_»\_08\_\_\_\_ №\_\_1\_\_хаттама  **Декан \_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Ө.Әбдиманұлы** |
|  |  |
|  |  |

**С И Л Л А Б У С\***

**КbK “O”T 1102 - «Кәсіби‑бағдарлы қазақ тілі»** (3 кредит)

1 курс, о/б, күзгі семестр

Оқытушы: Өмірбекова Роза Қалдыбекқызы  **ф. ғ. к., доцент**

Жұмыс орны: Қазақ тіл білімі кафедрасы, 326-кабинет

Телефоны: жұм.: 3773336 (1325)

e-mail: umyrbekovaroza68@mail.ru

**МОДУЛЬ МАЗМҰНЫ**

**Мақсаты:**

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТ**

**құралдық:**

– мемлекеттік тіл – қазақ тілін өзара қарым-қатынас пен мәдениетаралық қатысымда қолдана алу;

- кәсіби­-бағдарлы қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу;

- кәсіби­-бағдарлы қазақ тілін меңгертуге арналған мультимедиалық, электронды оқу кешендерін тіл үйрену барысында ұтымды қолдана білу;

- БАҚ, сайттардан алынған материалдарды сұрыптап, өңдей алу, қатысымда қолдана алу дағдысын қалыптастыру.

**тұлғааралық:**

– мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілін құрметтеу және толеранттық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық қатысымға қабілеттілік, ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай отырып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін нығайтатын ресми шараларға қатысуға, қолдануға, іске асыруға қабілетті болуы.

**жүйелілік**:

– кәсіби­-бағдарлы қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану,

- тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік

**пәндік құзірет**:

- тіл білімі мәселелерін: олардың негізгі лексика-грамматикалық түсініктерін, олардың басқа ғылымдармен байланысын, қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік.

- кәсіби­-бағдарлы қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуы барысында халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдану қабілеті

- компьютермен өңделген мәліметтерді; түрлі типтегі мәтінді редакциялау, тілдік әдіс-тәсілдерді қолдану, филологиялық ақпараттарды жинауға, сақтауға және өңдеуге арналған ақпараттық технологияларды жүзеге асыруға қабілеттілік.

- филология ғылымындағы жаңа жетістіктерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизит:** - қазақ тілі пәні

**Постреквизит:** - кәсіби қазақ тілі

**КbK “O”T 1102** – **Кәсіби‑бағдарлы қазақ тілі**

**ПӘН МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:** кәсіби­-бағдарлы қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру. Тіл үйренушілердің қазақ тіліндегі грамматикалық білімін бекіту және сөйлеу әрекетін дамыту.

**Міндеттері:** берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге үйрету;

Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алатын дәрежеге жеткізу;

Мәтінмен жұмыс істеу барысында көлемді мәтінді оқып түсінуге, мәтіннің мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге дағдыландыру;

Естігені бойынша қабылдаған мәліметті қорытып, өз ойын айта білуге үйрету т.б.

**Құзырет:**

* мемлекеттік тілде таратылатын мол ақпараттар толқынынан өзіне, өз

мамандығына қажеттісін таңдап алып, оны өмірде қолдана білу;

1. кез келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білу;
2. проблеманы танып, оны шешудің жолдарын айқындау, оны мемлекеттік тілде жеткізе білу;
3. мемлекеттік тілде өзіндік көзқарасын таныта білу, оны дәлелдеп, қорғай білу;

- кәсіби­-бағдарлы қазақ тілінде шешен сөйлеуге дағдылану;

1. өзінің алған білімі мен білік-дағдыларын, кәсіби­-бағдарлы қазақ тіліндегі сөздік қорын үнемі дамытып отыру.

**Физика факультетінің студенттеріне кәсіби‑­бағдарлы қазақ тілін оқытудың тақырыптық жоспары**

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | Kәсіби‑­бағдарлы қазақ тілі **КbK “O”T 1102 3 кредит** | | | | | | | |
| **Тақырыптардың атауы** | | | | | **Сағат** | | **СОӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік‑тұрмыстық саласы** | | | | | | | | |
|  | **Грамматикалық тақырып** | | | **Лексикалық тақырып** | |  | |  |
| **1** | Қазақ орфоэпиясы заңдылықтарын білу. | | | 1. Университет білім ордасы.  2. Мен таңдаған мамандық. | | **2**  **1** | |
| **2** | Ғылыми стиль  лексикасы.  Терминдер.  Қысқарған сөздер. | | | 1. Білім жүйесіндегі реформалар.  2. Болон декларациясының негізгі қағидалары  3.Шет елдердегі білім беру жүйесі мен Қазақстандық оқу жүйесін салыстыру | | **1**  **1**  **1** | |  |
| **3** | Кәсіби лексика.  Мамандық салаларына қатысты терминдерді, терминдік тіркестерді түсініп, орынды қолдана білу | | | Физика ғылымының даму кезеңі.  Физика –табиғат туралы ғылым. | | **1**  **2** | | Қазақстандағы физик ғалымдар. |
| **4** | Сөйлеу мәдениетін қалыптастыруда қазақ тіліндегі синоним, омоним, көп мағыналы сөздер мен идиомалық тіркестердің жұмсалуы | | | Физика және техника.  Техникадағы соңғы ғылыми жаңалықтар. | | **1**  **2** | | Нобель сыйлығын алған лауреаттар, олардың ғылыми жаңалықтары (кейс‑папка әзірлеу |
| **IІ тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік-мәдени саласы** | | | | | | | | |
| **5** | Сөйлеу мәдениеті, сөздерді қолдану дәлдігі  Сөздердің тура және ауыспалы мағынасы | 1. Тәуелсіз Қазақстан.  2. Қазақ елінің ұлттық байлығы мен ұлттық құндылықтары. | | | **1**  **2** | | «Қазақ халқының ұлттық құндылықтары» тақырыбына эссе жазу. | |
| **6** | Іскери қарым-қатынас мәдениеті. | Іскерлік қарым‑ қатынасқа қажетті тілдік оралымдармен жұмыс түрлері (шығармашылық жұмыс) | | | **1**  **2** | | Іскер адамның келбеті  Іскерлік келіссөз.  Презентация. | |
| **7** | Себеп-салдарлық қатынасты құрылымдар | 1. Қоғам және жастар  2. Жастардың қоғамдағы орны | | | **2**  **1** | | Жастар және әлемдік бәсеке  Топпен жұмыс. | |
|  | **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ №1** | | | | | | | |
| **8** | Құбылыс арақатынасының, байланысының салыстырыла берілуі | 1.Адам мен табиғат егіз.  2. Жер климатының өзгеруі мен парникті газдар мәселесі. | | | **1**  **2** | | Экологияның әлемдік маңызы туралы жобалық жұмыс | |
| **9** | Заттың (ұғымның) сын-сипаты мен дәреже деңгейін білдіру | 1.Халықтың уақытты анықтау белгілері.  2.Сандар сыр шертеді. | | | **2**  **1** | | Уақытты бағалай білесіз бе?  Эссе жазыңыз. | |
| **10** | Кәсіби қызметпен байланысты белгілі бір коммуникативтік жағдайдағы сөйленім, пікір айту, белгілі бір тақырыпқа пікірталас түріндегі лебіздік жаттығулар. | 1. Күн энергетикасы.   2. Жел энергетикасы.  3.Биогаз алу әдістері.  ЭКСПО-2017. | | | **1**  **1**  **1** | | «Әлемдік бәсеке және ұлттық мүдде» тақырыбында өз көзқарасын дәлелдеу. | |
| **IІI тақырыптық блок**  **Қатысымның оқу-кәсіби саласы** | | | | | | | | |
| **11** | Көп мағыналы сөздер.  Фразеологизмдер. | | 1.Байланыс жүйелері.  2. Телекоммуникация | | **2**  **1** | | Қазақ телекомының жұмысы.  Реферат жазу. | |
| **12** | Қарсылық мәнді қатынастық құрылымдар | | 1.Информатика ғылымы  2.Ақпараттық техника | | **1**  **2** | | «Инновациялық экономика және ғылым» атты тақырыптың мазмұнын нақты фактілермен ашу. | |
| **13** | Кеңістік қатынастың берілуі | | 1.Компютер  2.Интернет | | **1**  **2** | | Спутниктік интернет  Факстық байланыс.  Ақпараттық құралдардан, интернеттен соңғы жаңалықтарды конспектілеу. | |
| **14** | Құбылыс арақатынасының, байланысының салыстырыла берілуі | | 1.Ғарышты, ядролық қаруды бейбітшілік бағытта игеру.  2. Аспан денелері. | | **1**  **2** | | Байқоңырдың қазіргі таңдағы Қазақстан үшін тигізер пайдасы мен залалы. Пікір жазу. | |
|  | **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ №2** | | | | | | | |
| **15** | Өткен материалдарды бекітуге арналған тіл ұстарту жұмыстары | | **Жазбаша түрде**  Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау | | **3** | |  | |

**БІЛІМ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПӘННІҢ НЕГІЗГІ ҰҒЫМЫ**

**Кәсіби‑бағдарлы қазақ тілі пәнінің негізгі ұстанымдарының бірі** – студентті өз бетінше жұмыс істеуге және дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады.

**Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пәннің атауы** | **Авторы және оқулықтың аты** | **Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ кітапханасындағы саны** | |
| **негізгі** | **қосымша** |
| 1 | Кәсіби қазақ тілі | Тымболова А.О.Кәсіби экономика тілі – Алматы, 2009 ж. | 150 |  |
| 2 | Қазақ тілі | Иманқұлова С., Егізбаева Н., Иманалиева Ғ., Омарова Б., Рамазанова Ш., К.Мұқадиева. Қазақ тілі . Оқу құралы. Алматы, 2008ж. | 100 | Intranet KAZNU |
| 3 | Грамматикалық анықтағыш | Б. Қапалбеков, С. Құлманов, Г. Қалиақпарова, Алматы, 2010 | Yniver KAZNU |  |
| 4 | Қазақ тілі практикумы | З.С. Күзекова. Астана, 2010 |  | Yniver KAZNU |
| 5 | Ересектерге қазақ тілін оқытуға арналған мультимедиалық кешен | Жоғары деңгей. Алматы, 2010 | www.til.gov.kz |  |
| 6 | Сұхбат | Тіл мәдениеті  Тілдік тұлға | Компьютер сыныбында  орнатылған  аудиокурс |  |

**СӨЖ / СОБЖ бойынша тапсырма түрлері және әдістемелік ұсыныстар**

* Берілген тақырып, тапсырма бойынша презентация дайындап, сабақта таныстыру;
* Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында консультация өткізу;
* Студенттердің бір-бірінің жазба жұмыстарына пікір жазып рецензиялауы;
* Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу;
* Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинау;
* Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау;
* Берілген тақырып бойынша сұхбат жүргізу;
* Белгілі бір тақырыпқа сәйкес әдейі құрылған тосын жағдайлардың шешімін табу және т.б.

**Білім мен құзыретті бақылау түрлері:**

* Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*
* СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*
* АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОБЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

**1-кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| №1 аралық бақылау | жазбаша | 7 апта | 20 | 1-7 аптада өткен тапсырмалар бойынша ұсынылған тақырыптардың біріне тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалана отырып, эссе жазу:  1. Тәуелсіз Қазақстан  2.Қазақ халқының ұлттық құндылықтары мен байлықтары. |
| MID-TERM EXAM | тест | 8 апта | 25 | Оқылым,  айтылым, жазылым  түріндегі тапсырмалар |
| №2 аралық бақылау | ауызша | 14 апта | 20 | Берілген тақырыптардың бірі бойынша жағдаяттық сұхбат дайындау:  1.Экологияның әлемдік маңызы.  2.ЭКСПО 2017  3.Ақпараттық техника |

* **Жұмысты бағалау**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Сабақ түрлері мен студенттермен жұмыс | | | Апталық  балл % |
| Семинар саб.  Жоғары балл % | СӨЖ, СОБЖ  Жоғары балл % | АБ  Жоғары балл % |
| **1 - 7 апта** | | | | |
| 1 | 9 |  |  | 9 |
| 2 | 9 |  |  | 9 |
| 3 | 9 | 2 |  | 11 |
| 4 | 9 | 3+3 |  | 15 |
| 5 | 9 | 3 |  | 12 |
| 6 | 9 | 3+3 |  | 15 |
| 7 | 6 | 3 | 20 | 29 |
| Барлығы: 100 | | | | |
| **8 – 15 апта** | | | | |
| 8 | 9 |  |  | 9 |
| 9 | 9 |  |  | 9 |
| 10 | 9 | 2 |  | 11 |
| 11 | 9 | 3+3 |  | 15 |
| 12 | 9 | 3 |  | 12 |
| 13 | 9 | 3+3 |  | 15 |
| 14 | 6 | 3 | 20 | 29 |
| 15 |  |  |  |  |
| **200 балл** | | | | |
| **Қорытынды емтихан: 100 балл** | | | | |
| **Барлығы: 300 балл** | | | | |

**Білім және құзіретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Аралық бақылау жұмыстары | 20+20 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 120 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СОБЖ) | 40 |
| 4 | Қорытынды бақылау(емтихан) | 100 |
| **БАРЛЫҒЫ: 300** | | |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясатына сәйкес студентке қойылатын талаптар**

* Толерантты болу, басқалардың пікірін құрметтеу;
* Даулы мәселелерді реттеу барысында қарсылықты нақты тұжырымдау;
* Плагиат және басқа да әділетсіздіктерге жол бермеу;
* СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіріп алуға, өзгелерден көмек сұрауға, дайын сұрақ жауаптарын алып пайдалануға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол бермеу;

***\*Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студентттің алатын бағасы – «F»***

*Кафедра мәжілісінде қаралды*

*2014 ж «26» тамыз № 1 хаттама*

**Кафедра меңгерушісі: ф.ғ.к., доцент С.Ш.Ақымбек**

**Оқытушы: ф.ғ.к., доцент м.а. Р.Қ.Өмірбекова**

**Алғы сөз**

Тәуелсіз Қазақ елінің соңғы он жылдағы қарқынды даму үрдісі мен әлеуметтік жағдайы, шетелдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықтағы беделінің артуы, біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, бәсекеге қабілетті жоғары білімді сапалы мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Мамандардың бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі олардың мемлекеттік тілді толық меңгеруі мен оны тәжірибе жүзінде қолдана алуы болып табылады.

Ұсынылып отырған оқу-әдістемелік кешен ЖОО-дағы қазақ тілінің қолданыс аясын барынша кеңейту, мемлекеттік тіл ретінде өмірлік қажеттілікке айналдыру мақсатында білім беру жүйесінде жасалып жатқан реформаларды басшылыққа алып, бүгінгі күннің талаптарына толық жауап беруді нысан етіп отыр.

Оқу-әдістемелік кешеннің мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталды.

Қазіргі таңда тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматика тұрғысынан қарастырылуы керек.

**Курстың қысқаша сипаттамасы:**

Курс қазақ тілін жоғары деңгейге оқытуға арналған. Курста сөйлеу әрекетінің барлық түрін (оқылым, айтылым, жазылым, тыңдалым) өзара сабақтастыра оқыту, тілдік материалдарды қолданымдылық (функционалдық) жүйемен іріктеп, ыңғайлап меңгерту көзделеді.

**Курстың мақсаты –**  тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту. Қазақ тілін меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асыру.

**Курстың міндеті:**

Студенттердің сөйлеу дағдысын дамыту. Орта деңгей студенттері негізінен, қоғамның тіршілік саласындағы қолданылатын лексикалық қорды игеруі қажет. Тіл үйренушілердің (қоршаған ортада) тілдік қатысымда қазақ тілінің заңдылықтарын дұрыс қолдана алу машығы мен дағдысын қалыптастыру және дамыту.

Курс қазақ әдебиеті, тарихы, жалпы тіл білімі пәндерімен сабақтастырыла оқытылады.

**Тілдік құзіреттілікті меңгерту түрлері**

**Курсты меңгерген соң студент білуі керек:**

* Оқу, тұрмыстық, саяси-әлеуметтік тақырыптарға әңгімелесуге дағдылануы керек;
* Өзінің кәсібі туралы әңгіме құра білу, сипаттау
* Диалогтың түрлері: пікір алысу, сұрақ-жауап, әңгімелесу арқылы күнделікті қарым-қатынаста бір-бірінің ойын түсінуі керек;
* Оқығаны туралы өзінің бағасын бере отырып, пікірін, ойын дұрыс айта білуі;
* Өз ойын анықтаушы, сипаттаушы компонеттермен күрделендіріп бере білуі;
* Пікірсайыстарға қатысып, өз ойын дәлелдей білуі;
* Теледидар, радио арқылы берілген ақпараттарды түсініп, түсінгенін әңгімелей алуы керек.

**Бакалавр меңгеруі қажет:**

**●** мамандығы бойынша қажетті тақырыптардағы орташа және күрделі мәтіндерді түсіну және қабылдай алу;

**●** баяндамалар, хаттар жаза білу, мамандығына қажетті құжаттарды сауатты құрастыра және толтыра білу;

**●** қажетті ақпараттарды талдай, сұрыптай білу;

**●** сызба, кестелердегі ақпараттарды сауатты сөйлете алу;

● қажет материалдарды орыс тілінен қазақ тіліне сауатты аудару;

**●** түрлі тақырыптардағы пікірталастарда айтпақ ойын дәлелдей білу, өз

ойын (ауызша және жазбаша) тілдік нормаларды сақтай отырып,

дәйекті, шебер жеткізе алу;

**●** негізгі терминдерді, ұғым-түсініктерді орынды қолдана алу;

● өтілген тақырыптар негізінде эссе, баяндамалар, хабарлама жазу,

студенттің өзіндік жұмыстарын дайындау барысында тезис құра білу;

● Көпшілік ортада шебер сөйлей алуы, мақал-мәтелдерді, қанатты

сөздерді қажетті тұстарда оңтайлы қолдана алуы

**1 апта**

**Университет тарихы.**

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (ҚазҰУ) - Қазақстан Республикасының жоғары оқу орны. Университет 180 сала бойынша мамандар дайындайды. QS World University Rankings Results 2011 және Top Universities сайтының келтірген деректеріне қарағанда университет 2009 жылы 600 орынна төмен болған, ал 2010 жылы 501-550 аралығында болса, 2011 жылы 401-450 аралығына дейін көтерілген. 2012 жылғы әлемдік үздік 390 шы университет. Сонымен қатар, 72 ірі компания жетекшілері мен кадр бөлімі мамандары арасында жүргізген сауалнама негізінде жасалған «Рейтинг.kz» зерттеу орталығы жүргізген зерттеудің қорытындысы бойынша әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық Қазақ ұлттық университеті өзінің негізін 1934 жылы 15 қаңтарда қалағаннан бастап Қазақстандағы білім беру жүйесінің бетке ұстар көркі, университеттік дәстүрлердің, кәсіби білікті ғылыми және педагогикалық мектептердің бастау - көзі болды.

1937 жылы қыркүйекте төрт жылдық оқу жүйесіне негізделген тұңғыш гуманитарлық шет тілдері факультеті ашылды. Бір жылдан кейін 120 студенті және құрамында орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі және француз тілі тәрізді үш кафедра бар филология факультеті (оқу мерзімі 5 жылдық) ашылды. Кейіннен шет тілдері факультеті де осы құрылымға қосылды. Университетте соғыс қарсаңы және соғыстан соңғы жылдары 23 кафедрасы бар үш жаратылыстану (биология, физика-математика, химия) және екі гуманитарлық (филология мен журналистика факультеті) факультет жұмыс істеді. Университет 1942 жылы 257 физик, химик, математик, биолог, журналист, филолог, сондай-ақ Батыс Еуропа тілдерінің мамандарын даярлап шығарды.

1954 – 1955 оқу жылы университетте 3778 студент оқыды, 386 оқытушы – профессор еңбек етті. 1970 жылы университет құрамында 16 мамандық бойынша жас кадрлар дайындайтын 10 факультет, 65 кафедра болды. 1980 жылы 89 кафедрада 869 оқытушы, онын ішінде 79 профессор мен 540 доцент, ғылым кандидаттары қызмет атқарды.

Ұлы Отан соғысы жылдарында Қазақстанға елдің еуропалық бөлігінен: Мәскеу, Ленинград, Киев, Минск және т.б. ғылыми орталықтардан аса ірі ғылыми ұжымдар мен лабораториялар көшірілді. Бұл жылдары университетте КСРО ҒА академиктері И.Мещанинов, Н.Акулов, кореспондент–мүшелер В.Догель, А.Думанский, профессорлар А.Михлин, М.Розенберг, Н.Пакуль сияқты көптеген әйгілі ғалымдар еңбек ете бастады.

КазҰУ-дың қабырғасында Қаныш Сәтбаев, Мұхтар Әуезов, Ермұхан Бекмаханов, Әлкей Марғұлан, Д.Сокольский тәрізді аса көрнекті ғылым мен мәдениет қайраткерлері дәріс оқыды. Содан бергі заманда ол көптеген ғылыми бағыттар бойынша дамып, жетіліп, халықаралық деңгейге көтерілді.университеті – 41,7 пайыз жинап, 5-орында тұр.

Қазіргі кезде университет 37 мамандық бойынша кадрлар даярлайтын жоғары оқу орны және ғылыми-зерттеу орталығына айналды. Университетте екі мыңнан астам жоғары білікті оқытушы жұмыс істейді, соның ішінде 1000-нан астам ғылым докторы мен кандидаты, 100 академик пен елу философия докторы бар.

Университетте білім беру ісі Болон реформасына сәйкес жүргізіледі, оқытудың кредиттік жүйесі толық күшіне енген, оқу үдерісінің жапсырмасыз ашықтығы, білім алушылардың академиялық ілкімділігі, «бакалавр – магистр – PhD» түрінде үш сатылы мамандар дайындау қамтамасыз етілген. Университеттің жаңа даму кезеңінде әл–Фараби атындағы ҚазҰУ–дың жаңа Академиялық саясаты іске асырылды, білім тексерудің қуатты корпоративтік Интранет жүйесі жолға қойылды.

**2. Оқыңыз.**

**ҚЫРАН ҚАНАТ ҚАЗАҚ**

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.kazpravda.kz/i_data/1159217671.jpg&imgrefurl=http://www.kazpravda.kz/index.php?uin=1152013916&act=archive_date&day=26&month=9&year=2006&h=300&w=226&sz=13&hl=ru&start=3&tbnid=e)

Адамға ерекше қасиет, телегей-теңіз дарын, биік абырой, ерен атақ бергенде Құдай оның кескін-келбетін, болмыс-бітімін, түр-тұлғасын, жүріс-тұрысын, кесімді сөзін, кесек ой-толғамдарын, алымы мен шалымын соған сай етіп жарататын көрінеді. Дәл осы қасиеттің бәрі қазақтың айтулы азаматтарының бірі, аты атажұрттан асып, төрткүл дүниеге жеткен, білім беру ісінің білгірі Өмірбек Арсыланұлы Жолдасбековтің бойында бар еді.

Өмірбек Арсыланұлы 30-шы жылдарда ел тарихының ең бір ауыр кезеңінде дүниеге келген. Ол үш ғасырдан аса тарихы бар М. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің механика-математика факультетінің түлегі. Еңбек жолын Шымкент Қазақ технология институтында оқытушыдан бастайды. Ғылым әлеміне деген бала кезінен басталған құлшынысы оны Мәскеуге қайта оралтады. Онда аспирантураны сәтімен аяқтап, ғылыми атағын алып, туған Отанына оралады. Бұдан кейінгі өмір жолы өз елі, өскен жерімен тығыз байланысты.

Қазіргі Қ. Сәтбаев атындағы Ұлттық техникалық университетте доцент, декан, проректор, 1970-1986 жылдар аралығында қазақ білімі мен ғылымының қара шаңырағы саналатын қазіргі әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің ректоры болды. Осы тұста оның ұйымдастырушылық қабілеті айқын көрінді. ҚазҰУ қалашығы бой көтергенде күндіз-түні басында жүрді. Қазір ҚазҰУ қалашығы десе - Өмірбек Жолдасбеков, Өмірбек Жолдасбеков десе — ҚазҰУ қалашығы көз алдыңа келеді. Мұндай өркенді істі кезінде қазақ ғылымының атасы Қаныш Сәтбаев та жүзеге асырған екен. Оның Ұлттық Ғылым академиясының бүгінгі тарихи ғимаратын салдырғаны тарихтан мәлім.

Өмірбек Арсыланұлы қай жұмысты болса да адал атқарып, өзгеден де соны талап ететін. Ел ісі, ұрпақ болашағы дегенде әрбір шешімін парасаты мен кемеңгерлігіне жүгіндіретін.

Университетке студент қабылдау кезінде де Өмірбек Арсыланұлы қатаң талап қоятын. Ол білім мен ғылымды ұштастыра жүргізді. Оқу жоспарларының орындалуын қатаң қадағалап отырды. Бұл білікті маман дайындаудың басты шарты болатын.

«Ұстазсыз — шәкірт тұл» деп данышпан Абай айтқандай, ғұлама ғалымның қамқорлығын көрген ізбасарлары бұл күнде бір-бір тұлға. Қыруар жұмысты тындыра жүріп, Жолдасбек Арсланұлы отыздан астам ғылым докторын, жүзге жуық ғылым кандидатын дайындады. Олардың көбі 25-30 жасында ғылым докторы, профессор атанды. Ғылымның шыңы саналатын академик болғандары да аз емес.

Академик Өмірбек Жолдасбеков әлемде теңдесі жоқ жоғары класты механизмдер теориясын ашты. Сол тұста, төрткүл дүниеге аты мәлім ғұлама ғалымдар Иван Артоболевский, Александр Ишлинский, Николай Левитский, Аркадий Бессонов, Борис Гусев, Иван Яковлев, Константин Колесников, Дмитрий Левитский, Олег Белоцерковский қазақ ғалымының ерлігіне бас иді

Кезінде ғалым ашқан жаңалықтардың нәтижесінде қол еңбегін жеңілдететін техникалар, тіл алғыш роботтар, өзге де құрал-жабдықтар жасалып, өндіріс пен ауылшаруашылығына жіберілді. Оның артында қалған ғылыми еңбектерінің ұзын саны 400-ден асады. Соның 70-і шетелдерде жарық көрген. Ашқан жаңалықтарына 126 патент алған. Жазған оқулықтары мен шығарған монографиялары өз алдына бір төбе.

Әлем таныған тұлғаның ғылымдағы жетістігін толқын-толқын ұрпаққа жеткізіп отыру, оны жалғастыра беру әлем үрдісінде бар жайт. Сонда ұлт өзінің ұлы тұлғаларын ұмытпайтын болады.

Ғылым болсын, әдебиет болсын, өнер болсын оның алғашқы көшбастаушысы, тұңғыш із салушысы тау шыңындай асқақтап тұрады. Сондай тұңғыштар қатарынан өткен ғасырда өз орнын алған - Өмірбек Жолдасбеков. Өйткені, ол тұңғыш рет әлемде теңдессіз жоғары класты механизмдер теориясын ашты. Тұңғыш рет өз Отанында Инженерлік ғылым академиясын ұйымдастырды. Тұңғыш рет мәшинетанудан қазақ тілінде оқулық жазды. Тұңғыш рет осы саланың терминологиялық сөздігін жасады. Мұнымен қатар, Мемлекеттік сыйлықтың иегері және В.Г. Шухов пен әл-Хорезми (Иран) атындағы халықаралық алтын медальдардың лауреаты, Қазақстанның еңбек сіңірген ғылым қайраткері атақтарына ие болды. Республика Жоғары Кеңесіне алты рет депутат болып сайланды. Өмірінің соңына дейін тәуелсіз мемлекетіміздің Парламенті Мәжілісінің депутаты, Халықаралық Инженерлік академиясының бірінші вице-президенті, Ислам елдері Инженерлік академиялар федерациясының вице-президенті болып сайланды. Осының бәрі кез-келген адам атқарар шаруа, екінің біріне көрсетілер құрмет болмаса керек. Ендеше, атын мақтанышпен айтып, ісін кейінгі ұрпаққа үлгі етіп көрсететін тұғыры биік, қыран қанатты қазақ Өмірбек Жолдасбеков - ұлтымен бірге жасай беретін алыптардың бірі.

Б.Жұмағұлов

Қыран тағдыр.

**3. Ұлыны ұлы тап басып таниды екен.**

**І.** «Азамат деп ардақтауға жарарлық,

Арысым деп мына саған қарар жұрт.

Мен де солай құрметпенен қараймын,

Ардағым деп, Саңлағым деп санаймын.

Қырық жаста бір қияға шықтың сен,

Бүгін танда сүйенішім, мықтым сен.

Есіміңді жыр ғып айтып жүремін,

Қуаныштан жарылардай жүрегім.

Ғалым қазақ, мәлім қазақ бол, інім.

Гүлдентетін келер ұрпақ көңілін».

Халық қаһарманы Нұрғиса Тілендиев

**П.** «Өмірбек Жолдасбеков қазақ топырағында инженерлік ғылымның, инженерлік академияның ұлы ұйымдастырушысы»

И.Яковлев

**Ш.** «X ғасырда қазақ жерінде Әл-Фарабидей ұлы философ өмірге келді. Ал XX ғасырда жоғары класты механизмдер теориясын ашқан Ө. Жолдасбеков өмірге келді. Біз бұл ғалым ерлігімен мақтанып қана қоймаймыз, инженерлік ғылымның екінші әл-Фарабиі деп білеміз»

Б. Гусев

**4.Тыңдайық! Ө.А.Жолдасбековтің нақылға айналған сөздерін тыңдап, мағынасын ашыңыз.**

**5. Тапсырмалар:**

1. Тақырыпқа байланысты қандай деректерді білесіздер?

2. Университет тарихында қызмет атқарған ректорлар туралы не білесіздер?

3. Қазақстанда машина жасау қай деңгейде деп ойлайсыз?

а) көлік ретінде;

ә) ауыр өнеркәсіпте және жеңіл өнеркәсіпте;

б) үй құрлысында;

в) электронды техникада;

**6. Сіз ғалым болсаңыз не істер едіңіз? Ойыңызды баяндап, жазыңыз.**

**7. Пікір алмасу сұрақтарын дайындаңыз.**

**8. Ғалым туралы, ғылым туралы мақал-мәтел жазыңыз.**

**9.** "**Атаққа ие болу" тіркесін пайдаланып, мағынасы әртүрлі сөйлемдер құрастырыңыз.**

**10. "Болмыс-бітім", "түр-тұлға", "жүріс-тұрыс", "кесімді сөз", "кесек ой-толғам" сөз тіркестерінің мағыналарын ашу үшін сұхбат құрыңыз.**

**11. Қаныш Сәтбаев, Әлкей Марғұлан, Өмірбек Жолдасбеков қатарында тағы қандай ғалымдарды білесіз?**

а) Қоғамдық ғылымдары саласында;

ә) Жаратылыстану ғылымдары саласында;

б) Техника ғылымдары саласында;

**12**. **Ғалым туралы пікірлерге не қосасыздар? Жазыңыздар.**

**13. "Ұлыны ұлы таныпты" тақырыбына өзіңіз білетін оқиғаларды пайдалана отырып, шағын әңгіме құрастырыңыз.**

**14. Қазақшаға аударыңыз**.

Академик Умирбек Арысланович Джолдасбеков всем своим существом и всей своей судьбой был достоин того, чтобы быть прозванным человеческим львом.  
Мощная, словно высеченная из гранитной глыбы фигура. Обрамленная гривой густых черных, чуть вьющихся волос круглая голова на крепкой шее. Ладно скроенные широкие плечи, выдающие в своем хозяине человека открытого и отважного. Гордая грудь, всегда готовая прокладывать крепкому телу путь повсюду, куда бы оно ни повернулось. Добавьте к этому выпуклые виски, а под ними холеное со здоровым румянцем лицо — и у вас не останется сомнений в том, что именно так и должен выглядеть настоящий светский лев. И его отчество также оттеняло, подчеркивало его внешность («арыслан» в переводе с фарси означает «лев»).

**Кредиттік оқыту жүйесі**

**1. Берілген сөздер мен сөз тіркестерімен жұмыс.**

Стратегиялық міндеттер, ұлттық білім берудегі жетістіктер, сәйкестендіруге негізделеді, жандандыруға бағытталған, жаңа арнаға салу, ықпалдасу, сынақ бірліктері, шеберлік пен іскерлік, желілік емес түрі, үзіліссіз білім беру, ерікті түрде, жалпыға міндетті стандарт.

**2. Сұрақтарға жауап беріңіз**.

1. Қазақстандағы кредиттік оқыту жүйесіне көшпеген қандай оқу орындары бар?

2. Кредиттік технология деген не?

3. Оның басқа жүйелерден артықшылығы неде?

4. ОБСӨЖ деген сөзге анықтама беріңіз

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.agun.kz/images/new.gif&imgrefurl=http://www.agun.kz/info.php?part=9&h=200&w=240&sz=22&hl=ru&start=2&tbnid=1zof3bmLFDRkWM:&tbnh=92&tbnw=110&prev=/images?q=%D0%9A%D1%80%D0%B5%25) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.asiaplus.tj/data/Articles/SmallPhoto/319.JPEG&imgrefurl=http://www.asiaplus.tj/articles/42/313.html&h=160&w=210&sz=51&hl=ru&start=18&tbnid=JXhYEYNm-o8FgM:&tbnh=81&tbnw=106&prev=/images?q=%25D) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.ksu.kst.kz/newinf/95.jpg&imgrefurl=http://www.ksu.kst.kz/index.php?YesNumb=No&Xkod=02795502&Xfind=&Xpage=2&h=203&w=250&sz=54&hl=ru&start=7&tbnid=D4LgJrOSdBQpIM:&tbnh=90&tbnw=111&p)

Қазақстандағы жоғары білімнің стратегиялық міндеттері ұлттық білім беру жүйесіндегі жетістіктерді сақтай отырып, оны әлемдік білім берудің ең озық үлгісімен сәйкестендіруге негізделеді. Еліміздегі білім беру жүйесі үлкен екі маңызды процесті жандандыруға бағытталған: **ұлттық білім беруді жаңа арнаға салу және әлемдік білім кеңістігімен ықпалдасу.**

Бүгінде Америка мен Батыс Еуропаның көптеген елдерінде кредиттік оқыту жүйесі қолданылады. Осы кредиттік оқытудың ережелері Қазақстанда да жетілдіріліп келеді. Болон процесіне сәйкес, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білімнің мынадай сатылары енгізілген:

1. бакалавриат (жоғары базалық кәсіби білім) – 4 жыл;
2. магистратура (кәсіби жоғары білімнің екінші сатысы) – 2 жыл;
3. докторлық бағдарлама (жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білім) – 2 немесе 3 жыл.

Кредиттік технологияға көшу студенттің дәстүрлі бағасы мен аудиториялық және аудиториядан тыс жұмыстарының орнына сынақ бірліктері жүйесін енгізуді көздейді. Сынақ бірліктерінің жүйесі шеберлік пен іскерлікті бағалаудың шартты бірліктерін нақтылауға мүмкіндік беретін механизм болып табылады (семинар, дәріс пен іс- тәжірбиелері, өзіндік жұмыстар мен аралық бақылаулар).

Сынақ бірлігі жүйесі жоғары оқу орындары шеңберінде шетел университеттерімен қарым-қатынастар жасау, үзіліссіз білім беру жүйесі арқылы білім нәтижелерін мақұлдау сынды оқу процесін ұйымдастырудың желілік емес түрін енгізу құралы ретінде пайдаланылады. Оның артықшылығы да осында.

Кредиттік оқыту жүйесінде оқу ісінің еңбекті қажет ету талаптары оқытылатын материалдың мөлшері бойынша жүзеге асады және ол несие арқылы көрініс береді. Мұндай жағдайда әрбір пән мөлшері ерікті түрде анықталады, ал пәннің несиелік бірлік есебі мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт негізінде және осыған сәйкес типтік оқу жоспары бойынша жүзеге асады.

Оқу жылы қалыптасқан тәртіп бойынша 32 аптадан тұрады, ал оның 30- ы теориялық білім беруге, 2-еуі қорытынды бақылауға арналады. Оқу орнын академиялық кезеңдерге бөлу, практика мен демалыс мерзімінің ұзақтығын анықтау құқы жоғары оқу орнының өзіне берілген. Күндізгі оқу формасы бойынша, студенттердің демалысы жылына екі реттен кем болмайды, әрі қысқармайды. Оқу жылының басы – қалыптасқан дәстүр бойынша – 1 қыркүйек, ал академиялық кезең семестр болып табылады.*(“Кредиттік оқыту жүйесі бүгінгі күннің басты мәселесі болып тұр.” С.Әбдіманов. Л.Н.Гумилев атындағы ұлттық университеттінің ректоры, профессор,“Егемен Қазақстан”. Қазан, 2004ж. )*

***3. Сұрақтар***

1. Қазақстандағы білім беру жүйесі неге негізделген?
2. Оның ең маңызды процестері қандай?
3. Кредиттік оқу жүйесі қай елдерде қолданылады?
4. Қазақстандағы оқу жүйесі қандай?
5. Студенттің білімі қандай бірліктермен өлшенеді?
6. Оқу жылы неше аптадан тұрады?
7. Неше кезеңнен тұрады?

**4. Мәтіннен ауыспалы осы-келер шақтағы етістіктерді теріп жазыңыз.**

**5. Сөздікті пайдалана отырып, қазақшаға аударыңыз. Сөз тіркестерін қосып, сөйлем құраңыз.**

Современный мир, настоятельно требует, от высших учебных заведений, обеспечить такое образование студентам, который воспитывает в них хорошо информированных, глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, поиску и решению проблем, способных брать на себе социальную ответственность, выполнить множество различных ролей в обществе, гибкость образовательной системы, должна сочетаться со стремлением, к реализации высоких стандартов, подготовки современного специалиста.

**6. Даналық ойлармен таныс болыңыз.**

Халық пен халықты, адам мен адамды теңестіретін нәрсе – білім.

*М.Әуезов*

Білімді болу деген сөздің мағынасы – белгісіз нәрсені ашуға қабілетті болу деген ұғым.

*Әл-Фараби*

Білім мен даналық – адам көркі.

*Ә.Науай*

Ештеңе білмейтін және бірдеңе білмейінші деп талпынбайтын адам - өте жаман адам. Оның бойында екі кесел бірдей ұялаған.

*Платон*

Білмеген масқара емес, білгісі келмеген ұяттырақ.

*Сократ*

Тек ақиқат білім ғана күдік туғызбайды, ол өмірді бағалауға, тұрмыс құруға үйретеді.

*Шоқан Уәлиханов*

**7. Сөйлемді аяқтаңыз.**

1. Кредиттік оқыту технологиясының артықшылығы – ...

2. Оқушының қорытынды бақылау бойынша алған бағасы ...

3. Сынақ бірлігі жүйесі оқу процесін ұйымдастыру бағытында ...

4. Оқытушы жетекшілік ететін студенттердің өзіндік жұмысы (ОСӨЖ) ...

5. Оқу жылы қалыптасқан тәртіп бойынша ...

6. Күндізгі оқу формасы бойынша, студенттердің демалысы әдеттегідей ...

7. Студент оқу пәндерін бекітілген жеке оқу жоспарына сай ...

**8. Өзіңіз оқып жатқан кредиттік оқыту жүйесінің кемшіліктері мен артықшылықтарын атап шығыңыз. Қай жағы басымдау?**

|  |  |
| --- | --- |
| *кемшіліктері:* | *артықшылықтары:* |
|  |  |

**9. Мәтіндегі мына сөйлемдерді өз сөзіңізбен толықтырыңыз.**

1.Бүгінде Америка мен Батыс Еуропаның көптеген елдерінде...

2. Кредиттік технологияға көшу...

3. Сынақ бірлігі жүйесі ...

4. Оның артықшылығы...

5. Кредиттік оқыту жүйесінде оқу ісінің...

6. Оқу жылы қалыптасқан...

7. Оқу орнын академиялық кезеңдерге бөлу...

8. Күндізгі оқу формасы...

9. Оқу жылының басы...

10.Мұндай жағдайда әрбір пән ...

**10. Мына сөздердің синонимдік баламасын табыңыз.**

Кредиттік технологияға ***көшу****,* ***нақтылауға*** мүмкіндік беретін, ***үзіліссіз***  білім беру, оқытылатын материалдың ***мөлшері бойынша****,* ***кем*** болмайды, білім беру жүйесіндегі ***жетістіктер*.**

**2 АПТА**

**1. Берілген сөздер мен сөз тіркестерімен жұмыс.**

Біртұтас ұлттық тест, ассоциацияланған дәреже, тиісті үлгідегі сертификат, міндетті шарты, әлеуметтану, таңдаған пәндер, қосымша білім беру шеңберінде, өз еркімен, тәжірибе түрі.

**2. Төмендегі сұрақтарға жауап беріп көріңіз.**

1. Бакалавриаттағы оқыту жүйесінің артықшылығы неде деп ойлайсыз?

2.Сізге ерік берілсе, қандай пәндерді таңдар едіңіз?

3. Несие жинау дегенді қалай түсінесіз?

4. Қазіргі оқу жүйесі сізді толық қанағаттандыра ма?

5.Қазақстандағы оқу жүйесіне қандай өзгерістер керек деп есептейсіз?

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.ntu.kz/img/umr03.jpg&imgrefurl=http://www.ntu.kz/index.php?lang=ru&id=7&h=132&w=200&sz=14&hl=ru&start=12&tbnid=eyCkrevhsPqFlM:&tbnh=69&tbnw=104&prev=/images?q=%D0%9A%D1%80%25D) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://90.rsu.ru/_img/rsu/thn/education2.jpg&imgrefurl=http://90.rsu.ru/rsu/education.php&h=132&w=180&sz=13&hl=ru&start=30&tbnid=_OkSmdoDqt-frM:&tbnh=74&tbnw=101&prev=/images?q=%D0%9A%D1%80%D0) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.apn.ru/userdata/images/bologne.jpg&imgrefurl=http://www.apn.ru/publications/article1473.htm&h=334&w=270&sz=31&hl=ru&start=37&tbnid=KQKoDsZceYU_1M:&tbnh=119&tbnw=96&prev=/images?q=%D0%9A%252)

**Бакалавриаттағы кредиттік оқыту жүйесі.**

Бакалавриатқа түсу үшін біртұтас ұлттық тесті сәтті тапсыру керек. Оқу барысы 4 жыл, оқу пәндерінің саны 40- тан кем болмайды. Бакалавриаттың төменгі сатысында оқу 2 жылға созылады. Мұнда студент 68 кредит алуға тиіс. Төменгі сатының аяғында студент мемлекеттік аралық бақылаудан өтуі керек. Одан сәтті өткен студент жоғарғы сатыға көтерледі. Ал өте алмаған жағдайда, оқу орны оған ассоциацияланған дәреже береді де, тиісті үлгідегі сертификат тапсырады.

Бакалавриатта оқуды аяқтаудың міндетті шарты – теориялық оқу бойынша студенттің жинаған кредиті 128- ден кем болмауға тиіс: оның 42- 60- ы міндетті компоненттер, ал 68- 86- сы таңдаған пәндер бойынша. Сонымен бірге міндетті оқуда 68 кредит ағылшын тіліне бөлінеді. Жалпы білім беретін (әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары циклі) пәндер 35-45 кредитті құрайды. Оның ішінде Қазақстан тарихы, әлементтану, философия, қазақ (орыс) тілі, шетел тілі, математика, информатика секілді 7 пән міндетті болып табылады. Дене тәрбиесі пәні қосымша білім беру шеңберінде жүзеге асады да, жалпы кредит көлемінің ішіне кірмейді. Қосымша жаратылыс пәндерінің элективті пәндерін студент мамандығына қарай өз еркімен таңдайды. Тәжірбиенің барлық түрі және оқытудың басқа да формалары қосымша білім беру бағдарламасы шеңберінде қарастырылып, жалпы кредит ауқымына енгізілмейді. Бір семестр ішінде күндізгі оқу бөлімінің әрбір студенті 12- 18 кредит жинауы керек.

Міндетті және ерікті түрде таңдалатын компонентер бойынша, тиісті мөлшердегі несиені жинап, мемлекеттің стандарт талаптарын орындаған студент бакалавриатта диплом жұмысын қорғап, емтихан тапсыру түрінде өтетін мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жіберіледі. Диплом жұмысын жазуға 2-4 кредит бөлінеді.

Студентке жоғары кәсіби білім құжатын (диплом) тапсыру және бакалавр академиялық дәрежесін беру туралы мәселе мемлекеттік қорытынды аттестацияның нәтижесі бойынша шешіледі. Барлық емтихандарды “А”, “А-”, “В+”, “В”және “В-” бағаларына тапсырған, қорытындысында өту балын 3,25- тен кем жинамаған, сондай- ақ дипломдық жұмысын “А”, “А-” бағасына қорғаған немесе осындай бағаға мемлекеттік емтихан тапсырған студентке үздік диплом беріледі.

3. **Сұрақтар**

1. Бакалавриатқа оқуға түсу үшін не тапсырады?

2. Бакалавриатта неше пән оқылады?

3.Мұнда студент теориялық оқу бойынша неше несие жинайды?

4. Неше міндетті пән болады?

5. Бір семестр ішінде күндізгі оқу бөлімі студенті

неше несие жинайды?

6. Қай кезде студент үздік дипломға ие болады?

7. Диплом жұмысын жазуға неше несие бөлінеді?

**4. Бакалавриаттағы міндетті пәндерді бір бөлек, қосымша пәндерді бір бөлек жазып шығыңыз.**

Негізгі пәндер: Қосымша пәндер:

5. **Мәтіндегі есептік сан есімдерді сөзбен жазып шығып, реттік сан есімдерге айналдырыңыз.**

**6.Көп нүктенің орнына тиісті сөзді, сөз тіркестерін қойыңыз.**

1. Отандық жоғары мектептің басты міндеттерінің бірі ... төтеп бере алатын студенттер контингентін қалыптастырып, олардың ... арттыру болып табылады. 2. Аралық тест арқылы мемлекет тарапынан жүргізіліп отырған бақылау ... да, онда оқитын ... да жауапкершілігін арттырып, сапалы білім ... негізін қалай алады. 3. Қазақстанның білім саясатындағы ұстанған бағыты елдің ..., санаткерлікті ... көмектеседі. 4. Мәселенің маңызын Болон процесіне ... ғана байланыстыруға болмайды. 5. Оқу пәнінің ... бүтіндей несие санын құрауы керек. 6. Бұл іс жүзеге асып жатса, әрбір студенттің ... алуына мүмкіндік беретін ... ұсынылады.

*Қажетті сөздер, сөз тіркестері:* жоғары оқу орнының, бәсекеге, болашақ мамандардың, қосылғандығымен, көлемі, тиянақты білім, жеке оқу жоспары, білім сапасын, көрсеткішінің, беделін көтеруге, арттыруға

7.Мына сөздердің мағынасын сөздіктен қараңыз.

Элективті пәндер, міндетті компоненттер,желілік дәстүр бойынша.

**8.Қазақшаға аударыңыз.**

Кредитная система обучения имеет специфику и отличие от линейной (традиционной) системы. Много отличий и вопросы промежуточной аттестации (экзаменационная сессия), которые особо близки студентам и затрагивают их интересы:

- студентам, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующей организацией, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки их сдачи.

**9.Етістіктерді керекті шақтарда жазыңыз.**

1. Мен ертең кітапханадан М. Әуезовтің “Абай жолы” роман-эпопеясын (алу).

2. Ол кеше отбасымен біздің қаладағы үйімізге (келу).

3. Сен кеше қонақта отырғанда домбырада жақсы (ойнау).

4. Мен былтыр асқазаным ауырып ауруханада (емделу)

***Жауап үлгісі:*** Мен ертең кітапханадан М.Әуезовтің “Абай жолы” роман-эпопеясын аламын.

***10.* Тыңдайық! Ұлы адамдар өмірінен**

Мына ғұламаларды танисыз ба?

**11. Ғылым-білім туралы өздеріңіз білетін мақал-мәтелдерді жазып келіңіз.**

**Бақылау сабағы**

***Сұрақтарға ауызша жауап беріңіз.***

1. Кредиттік технология жүйесі бойынша таңдау еркіндігі дегеніміз не?

2.Осы жүйеге көшуде жоғары оқу орындары қандай кедергілерге кездесті?

3. Студенттің білімі қалай бағаланады?

4. Қашықтықтан оқыту дегенді қалай түсінесіз?

5. Сіздіңше, Силлабус деген не?

6. СӨЖ бен СӨЖО арасында қандай айырмашылықтар бар?

**Тапсырма: мына мәтінді аударыңыз.**

Кредитная система обучения имеет специфику и отличие от линейной (традиционной) системы. Много отличий и вопросы промежуточной аттестации (экзаменационная сессия), которые особо близки студентам и затрагивают их интересы:

* студентам, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующей организацией, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки их сдачи;
* пересдача студентом промежуточной аттестации (экзамена) в случае получения неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии не допускается;
* пересдача экзамена с положительной оценки с целью ее повышения за весь период обучения либо с получения диплома с отличием, не разрешается;
* если обучающийся по государственному гранту (кредиту) не набрал необходимое количество кредитов, предусмотренное рабочим учебным планом, он имеет право на повторное изучение соответствующих дисциплин на платной основе;
* студентам, не набравшим 6 кредитов до установленного для данного семестра количества кредитов, дается право ликвидировать академическую задолженность в течение одного месяца с начала следующего семестра;
* если студент не ликвидировал академическую задолженность, он остается на повторный курс обучения; в этом случае студент либо довыполнят ранее принятый индивидуальный учебный план, либо формирует новый индивидуальный план в установленном порядке;
* студент может быть отчислен; в случае нежелания продолжить обучение (отчисление по собственному желанию); за нарушения предусмотренных Уставом КазНУ им.аль-Фараби Правил внутреннего распорядка университета;
* отчисление оформляется приказом ректора университета, и отчисленному студенту выдается академическая справка установленного образца;
* восстановление в университет для продолжения учебы проводится только на платной основе, в период зимних или летних каникул с ликвидацией разницы в учебных планах;
* отчисленные с первого курса имеют право на восстановление только в том случае, если ими полностью освоены учебные дисциплины первого академического периода;
* восстановление производится на тот курс, с которого студент был отчислен.

Кредитная система обучения – это открытость образовательного процесса.

**Кредиттік оқыту жүйесінің тәсілдері**

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.colibri.ru/photos/2006/147241.gif&imgrefurl=http://subscribe.ru/blog/marketing.boss/post/20070927001957&h=224&w=145&sz=13&hl=ru&start=25&tbnid=udSJOtn0j_dn7M:&tbnh=108&tbnw=70&prev=/images?q=) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.berestneff.com/reports/covers/paysys_cover_small.jpg&imgrefurl=http://www.infotovar.ru/urok18.html&h=150&w=150&sz=19&hl=ru&start=29&tbnid=GYrS8v92ho-zgM:&tbnh=96&tbnw=96&prev=/images?q=%D0%25) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.sgu.ru/news/img/_news2/f45f9378402780.gif&imgrefurl=http://www.sgu.ru/news/default.php?go=show&id=2774&tb=2&h=188&w=250&sz=130&hl=ru&start=42&tbnid=_ly8q8IgbhzvyM:&tbnh=83&tbnw=111&pr)

Кредиттік оқыту жүйесі жоғары оқу орындарындағы оқу процесінде төмендегідей тәсілмен ұйымдастырылады:

* аудиториялық сабақ: дәрістер, практикалық сабақтар (семинарлар,

коллоквиумдер), зертханалық және студиялық сабақтар;

* аудиториядан тыс сабақтар: оқушының өзіндік жұмысы, соның ішінде оқытушы жетекшілік ететін жұмыстар, жеке кеңес беру, сессия – интернеті, бейнеконференция, телекөпір;
* оқу және кәсіби тәжірбие өткізу: ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу, диплом жұмыстарын (жобасын), магистрлік және докторлық диссертация дайындау;
* оқу жетістіктерін бақылау түрлері: ағымдық және аралық бақылау (сабақтағы сұрақ, оқу пәні тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, зертханалық, курстық жұмыстарды қорғау, коллоквиум тапсыру, т.б.), аралық аттестаттау және қорытынды бақылау (оқу пәндерінің бөлімдері бойынша қорғау есебі), мемлекеттік қорытынды аттестаттау (диплом жұмысын (жобасын) қорғау, магистрлік және докторлық диссертация қорғау, мемлекеттік (пәнаралық) емтихан).

Оқытушы жетекшілік ететін студенттердің өзіндік жұмысы (ОСӨЖ) және

оқытушы жетекшілік ететін магистранттың өзіндік жұмысының (ОМӨЖ) ОМӨЖ – дің сағат көлемі байланыс дәрістерінің, семинарлар мен практикалық, студиялық сабақтардың әр пәнге бөлінген жиынтық көлемінен кем болмауы тиіс.

**Тапсырма.** Осы тәсілдерді сызба арқылды көрсетіңіз.

**І. Ойталқы.**

**1. Берілген сөздерді оқып, мағынасын түсіндіріңіз.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Телегей-теңіз, абырой, ерен атақ, кесімді сөз, алымы мен шалымы, төрткүл дүние, зиялы, ойран, құлшыныс, сәт, қара шаңырақ, өркенді іс,*** | ***ғимарат, мәлім, парасат, кемеңгерлік, арашашы, жала, туа бітті, бүге-шігесі, жетік білу, машық, байлам, із салушы.*** |

**3 апта**

**Кәсіби сөздер**

Кәсіби лексиканың қолданылу аясы кең. Лексиканың бұл саласында белгілі бір аймаққа ғана тән кәсіп түрлерімен, мысалы көмір өнеркәсібімен, мақта өсірумен, балық шаруашылығымен байланысты сөздер, термин ыңғайындағы әр түрлі атаулар жатады. Бұлар стиль түрлерінің қай-қайсысында да азды-көпті кездесіп отырады. Әсіресе белгілі бір аймақтағы жергілікті халықтың күнделікті ауызекі тілінде және сол облыстыңгазет тілінде жиі қолданылады. Кәсіби лексика элементі белгілі бір көлемде әдеби шығармалардан да байқалады.

Кәсіби лексиканың әр кезгі даму көрінісін белгілі дәрежеде көркем әдебиет стилінен де көруге болады. Мысалы, штрек, лава, уклон, креп дегендер сол 1920-30 жылдарды жиі кездесіп отырады. Бірақ халық шаруашылығының неше алуан саласындағы, атап айтқанда ғылым мен техникадағы, сондай-ақ өзге де кәсіп түрлеріндегі күнделікті өзгеріске сәйкес бұлардың кейбірі қолданудан шығып қалды не оларға жаңа атаулар қосылды.

Кәсіби лексика публицистикалық стильде де мысалы, түрлі қолжазбада, очерктет.б. қолданылады. Автор оны мұнда да сол суреттеліп отырған уақиғаны оқушының көз алдына нақтылы түрде, дәл елестету үшін пайдаланады.

Қазақ тілінде кәсіби сөздер әр-алуан қаулы қарада, есеп документтерінде, анықтама-мәләмет қағаздарында, яғни ресми кеңсе стилінде де кездесіп отырады. Олар сондай-ақ ғылыми стильде де, атап айтқанда, арнаулы зерттеу еңбектердің тілінде де қолданылады.

**Физика - табиғат туралы ғылым.**

Физика - табиғат туралы ғылым ретінде «бірінші ұстаз» атанған гректің ұлы ойшылы Аристотельдің шығармаларында баяндалды.

«Физика» грекше фюзис-табиғат дегенді білдіреді. Бұл сөздің ғылыми мағынасын байытуда тарихта «екінші ұстаз» атанған біздің ұлы бабамыз - Әбу Насыр әл-Фарабидің еңбегі зор. Ал орыс тіліне «физика» деген сөзді алғаш енгізген ұлы ғалым М.В. Ломоносов болатын.

Физиканың негізгі мақсаты - табиғатта болып жатқан әр түрлі физикалық құбылыстарды зерттеп, оларды өзара байланыстыратын заңдарды ашу. Мысалы, дененің жерге құлап түсуі Жердің оны өзіне тартуына байланысты туындайды. Жылдың төрт мезгілінің (қыс, көктем, жаз, күз) ауысуы Жердің Күнді айнала эллипс бойымен қозғалуы арқылы түсіндіріледі. Бұл мысалда төрт түрлі табиғат құбылыстары (дененің құлауы, Жердің тартуы, жыл мезгілдерінің ауысуы, Жердің Кунді айнала қозғалуы) аталып отыр.

Осындай құбылыстардың арасындағы байланыстарды зерттей келе, физикада Ньютон заңдары, астрономияда Кеплер заңдары ашылды. Осылайша табиғат құбылыстары арасындағы байланыстарды табу арқылы физика заңдары ашылады.

Физиканың ғылыми тілін игеріп, заңдарын оқып үйрену үшін қолданылатын арнайы сөздерді терминдер деп атайды. Мысалы, жол, жылдамдық, куиі сияқты сөздер физика тілінде жиі қолданылатын терминдер болып табылады.

Физикалық құбылыстар мен заңдылықтардың мағынасын терең ашып беретін арнайы терминдер физикалық ұғымдар деп аталады. Мысалы, физикада материя, дене, зат сияқты ұғымдар жиі қолданылады. Әлемде не бар болса, соның бәрі материя деп аталады. Мысалы, материяға өсімдіктер мен жануарлар, Ай мен Күн, жұлдыздар мен планеталар, сондай-ақ жарық және басқа да сәулелер жатады. Кеңістікте белгілі пішіні және нақты көлемі бар жеке тұрған нәрсе дене деп аталады. Мысалы, Ай, қасық, өшіргіш, үстел, судың тамшысы денелер болып табылады. Дене белгілі бір заттардан тұрады. Дененің шығу табиғатын және сапалық қасиеттерін сипаттайтын материя түрін зат деп айтады. Мысалы, затқа күміс, су және ауа жатады. Үстел - дене болса, оны құрайтын ағаш - зат. Шеге - дене, шегені құрайтын темір - зат. Ағаш та, темір де дененің сапалық қасиеттерін сипаттайды. Дене бір ғана заттан түзілуі мүмкін. Мысалы, су, оның буы және мүз - бұлардың барлығы да бір ғана заттан тұрады. Алайда, бір тамшы су мен мүз кесегі дене деп қарастырылады да, бу тек зат болып есептеледі. Өйткені будың денеге тән нақты көлемі және пішіні жоқ.

**1-тапсырма.** Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беріңіз.

1. Физиканың мақсаты неде?

2. Физикалық терминдер мен ұғымдар дегеніміз не?

3.Физикалық денеге не жатады?

1. Зат дегеніміз не?
2. Материяға не жатады?

**2-тапсырма**. Жоғарыда қарамен берілген сөздермен сөз тіркестерін құрыңыз.

**3-тапсырма.** Біле жүрсеңіз артық болмас.

26 жасында физика-математика ғылымының докторы атанған Лев Ландау 13 жасында студент болған. 19 жасына дейін физика, математика салалары бойынша 4 ғылыми жаңалық ашқан. 1962 жылы 30 жасында халықаралық Нобель сыйлығы лауреаттығын алған.

**4-тапсырма.** Сызба бойынша мәтінді әңгімелеңіз.

**Физика**

**Физикалық қ**

**ұбылыстар дамуы**

**Табиғат ұғымы**







**5-тапсырма.** «Жаны жаз» , «Ай десе – аузы бар, күн десе – көзі бар» , «Гүл өссе – жердің көркі, қыз өссе – елдің көркі», «Айың тусын оңыңнан, күнің тусын солыңнан» нақыл сөздерінің мағынасын ашыңыз.

**6-тапсырма.** Жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары туралы мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, жатқа айтыңыз.

1. Жазғытұрымғы жел жардай атанды жығар.

2. Жаздың бір күні, қыстың мың күні.

3. Нөсер алдында найзағай ойнайды.

4. Жаңбыр бір жауса,

Терек екі жуады.

5.Күркіреген бұлттың жаңбыры аз.

6. Таулы жер бұлақсыз болмас,

Сулы жер құрақсыз болмас.

7.Қаз келсе, жаз келер,

Қарға келсе, қатқақ келер.

8.Сәуір болмай, тәуір болмас.

**7-тапсырма.** Төмендегі сөйлемдердің баяндауыштарын күрделі баяндауыш етіп жазыңыз.

1. «Физика» грекше фюзис-табиғат...
2. Дененің шығу табиғатын және сапалық қасиеттерін сипаттайтын материя түрін зат ...
3. Физикалық құбылыстар мен заңдылықтардың мағынасын терең ашып беретін арнайы терминдер физикалық ұғымдар ...

**8- тапсырма.** Сөздердің айтылуы мен жазылуындағы айырмашылықты айтыңыз.

**9-тапсырма.** *Ашылды, түсіндіріледі, баяндалды, қолданылады* сөздерімен сөйлем құрастырып, етістіктердің жасалу жолын түсіндіріңіз.

**10- тапсырма.** А.Құнанбаевтың «Желсіз түнде жарық ай?» деген өлеңінде :

...Ауылдың маңы терең сай, тасыған өзен гүрілдеп -деген өлең жолдарының физикалық мағынасы қандай?

Қараңғы түнде тау қалғып,

Ұйқыға кетер балбырап.

Даланы жым-жырт дел-сал ғып,

Түн басады салбырап.

Шаң шығармас жол-дағы,

Сілкіне алмас жапырақ.

Тыншығарсың сен-дағы

Сабыр қылсаң азырақ.

**11- тапсырма.** Мына сөздердің қайсысы физикалық дене, қайсысы физикалық құбылыс?

Қорғасын, найзағай, рельс, боран, Ай, спирт, қайшы, сынап, қар көшкіні, үстел, мыс, қайнау, аяз, мылтық, су тасқыны, алюминий, жауын.

**4 апта**

**Терминдердің ұғымы мен мағынасы**

Сөздің лексика-семантикалық топтарының бірі арнаулы лексика. Қоғамдағы әр түрлі кәсіп пен қызмет салаларына негізделген, шектеулі қолданысқа ие сөздер-арнаулы лексика ретінде танылады. Ғылым, техника, өндіріс, ауыл шаруашылығы, басқару органдары, мәдениет пен өнер, әскери атаулар т.б. - арнаулы лексиканы құрайды. Ол термин сөздер мен кәсіби сөздерге бөлінеді.

Терминдер табиғатына тән нәрсе - бірмағыналылық, дегенмен бірмағыналылықты сақтау барлық жағдайда мүмкін бола бермейді, өйткені төл тілдік бірліктер арқылы термин жасау барысында, лебіздегі оның алғашқы негізгі мағынасы қолданыста болады. Термин сөздердің негізгі ерекшелігі - ғылым мен техника саласы бойынша белгіленген ұғымның атауы болады, ерекше анықтамасы беріледі; логикалық жүйеге негізделген нақты семантикасы, лебізде келісілген қолданысы болады. Яғни термин сөз бен оның таңбалап тұрған ұғымы арасында үлкен танымдық байланыс болады. Терминнің мазмұны - оның әуелгі терімсөздік түсінігі де, мағынасы - термин ретіндегі сипаты.Терминнің мағынасы мен мазмұны сәйкес келіп, бір-бірін анықтап, мағына мазмұнын ашуы тиіс.

**Физика және техника**

Физика және техника 20 ғ. ғылыми-техникалық революция ғасыры деп аталады. Өткен дәуірлерге қарағанда біздің заманымыздың өзіне тән екі ерекшелігі бар.

Біріншіден, ғылым мен техника үлкен қарқынмен дамып келеді.

Екіншіден, ашылған ғылыми жаңалықтар адамзат игілігіне айналып, жедел түрде өнеркәсіп пен тұрмысқа енгізіліп отыр.

Техниканың қарышты дамуына физиканың қосқан үлесі орасан зор. Сондықтан да техниканың негізі - физика деген пікір берік қалыптасқан. Физикалық білімнің техникада қолданылуын көрсететін көптеген мысалдарды келтіруге болады. Олардың қатарында күнделікті тұрмыста пайдаланып жүрген сан алуан электрлік, электрондық құралдар және басқа да күрделі техникалар бар.

20 ғ. ғылым мен техника саласындағы көптеген айтулы жетістіктері физикаға тікелей байланысты. Тарихтан белгілі «Әлемнің жеті кереметіне» парапар, 20 ғ. физика мен техникаға байланысты төрт ғажайып жетістігін атауға болады.

Физиктер атом ядросындаеы энергияны алу жолын тапты. Жер қойнауындағы жағылатын отындар (көмір, мұнай, газ, шымтезек, ағаш) қоры жылдан-жылға азайып барады. Міне, сондықтан атом энергиясының көзін табу - адамзат үшін айтарлықтай оқиға болды.

20 ғ. адамзат физика мен техника жетістіктерінің арқасында ғарышқа көтерілді. Тұңғыш жасанды Жер серігі біздің еліміздегі Байқоңыр ғарыш айлағынан 1957 жылы ұшырылды. Адамзаттың тұңғыш ғарышкері, орыс азаматы Ю.А. Гагарин 1961 жылы Байқоңырдан ұшты. Ғарышқа сапар шеккен біздің отандастарымыз - Т. Әубәкіров пен Т. Мұсабаевтар да аса күрделі ғарыштық техниканы басқаруда ерлік пен біліктілік үлгісін көрсетті.

Ғарыштың адамзатқа берері мол. Сондықтан Жер бетін де, ғарыш кеңістігін де ұқыпты пайдаланып, үнемі қорғап отыру біздің әрқайсымызға жүктелген үлкен міндет, жауапты борыш.

20 ғ. ғажайыптарының бірі - лазердің өмірге келуі. 60 жж. басында осындай айтулы жаңалықты ашып бергені үшін Ресейдің физик-ғалымдары Н.Г. Басов пен A.M. Прохоровқа және АҚШ-тың физигі Ч. Таунске Нобель сыйлықтары берілді7

Қазір лазерлік техника мен технология ғылымда да, өмірде де кең қолданыс табуда.

Адамзат ақыл-ойының 20 ғ. қол жеткен ең ірі табыстарының бірі - кибернетика және оған байланысты электпрондық есептеуіш техникасы.

Кибернетика ғылымының табыстарын өмірге жаппай енгізу жағынан біздің еліміздің алдында зор міндеттер түр. Әлемдік деңгейдегі кибернетика мен ақпараттық(информациялық) технология салаларындағы жетістіктер таңдай қақтырады.

Мысалы, «жасанды зерде» (интеллект) болып табылатын қазіргі кездегі суперкомпьютерлердің өз бетінше «ойлау» дәрежесі үш жасар баланың ойлау деңгейіне жетіп отыр. Міне, 20 ғ. ең басты төрт ғылыми-техникалық ғажайыптары осындай. Бұлардың барлығының да ғылыми негізі физикалық білім болып табылады. 20 ғ. үлесіне тиетін басқа да тамаша физикалық-техникалық жаңалықтар толып жатыр. Олардың қатарында алып мұхит кемелері мен сүңгуір қайықтарын, ұшақтарды, өндірістік және ауыл шаруашылық техникаларын, т. б. атауға болады

**1-тапсырма**. Мәтінге сұрақтар қойыңыз.

**2-тапсырма.** Тарихтан белгілі «Әлемнің жеті кереметіне» пара пар, ХХ ғасырдың физика мен техникаға байланысты төрт ғажайып жетістігін атаңыз.

**3-тапсырма.** Сызба бойынша мәтіннің қысқаша мазмұнын жазыңыз.

**Физика және техника**

**Табиғат ұғымы**

**Табиғат ұғымы**

**Табиғат ұғымы**

**Табиғат ұғымы**

**3-тапсырма.** Қарамен берілген сөздердің синонимін атаңыз.

**Әлемнің жеті кереметі.**

Әлемнің жеті кереметі - біздің заманымызға дейін 3 ғасырда Ескендір Зұлқарнайн Кіші Азия, Орта Азия, Мысыр, Оңтүстік Үндістан территорияларын жаулап алып, ұлы империя құрғаннан кейін, саяхатшыларды қызықтыру үшін осы өңірлердегі 7 орыннан таңдаған сәулет өнері ескерткіштері.

**Әлемнің жеті кереметі:**

Мысыр пирамидалары — ежелгі Мысыр перғауындарының өзіндік үлгідегі мазарлары, біздің заманымыздан бұрын 28 ғасырда салынған.

Бабылдың аспалы бағы, біздің заманымыздан бұрын 6 ғасырда Вавилония әмірі кіші әйеліне арнап жасаткан. Бақ ерекше тәсілмен аспалы текпішекті сәкі-алаңшалар үстіне салынған.

Эфестегі Артемида ғимараты, кезінде әлемдегі ең үлкен ғибадатхана болған. Біздің заманымыздан бұрын 4 ғасырда соғыс алапатынан қираған.

Олимпиадағы Зевстің мүсіні, біздің заманымыздан бұрын 5 ғасырда көне грек мүсіншісі Фидий алтын мен піл сүйегінен жасаған.

Галикарнастағы Мавсол патшаның табытханасы, біздің заманымыздан бұрын 4 ғасырда салынған.

Жерорта теңізінің Родос аралындағы күн кұдайы Гелиостың мүсіні, биіктігі 45 м. біздің заманымыздан бұрын 285 жылы жасалған, біздің заманымыздан бұрын 224 жылы жер сілкінісі кезінде қираған.

Александрия шамшырағы біздің заманымыздан бұрын 3 ғасырда жасалған, мұнарасының биіктігі 160 м.

Бұл алғашқы "Әлемнің жеті кереметіне", "Екінші 7 керемет", "Табиғаттың өзіндегі 7 керемет", "Қиял-ғажайып 7 керемет", т.б. "кереметтер" қосылып келеді.

**Шал ақын**

Адамзат төрт нәрседен болған екен,

Адамзатты төрт нәрседен қылған екен.

Адамға су нәсілі көп қосылса,

Жомартлық, шешен болмақ содан екен.

Адамзат төрт нәрседен болған екен,

Адамзатты төрт нәрседен қылған екен.

Адамға топырақ нәсілі көп қосылса,

Мінезінің ауырлығы сонан екен.

Адамзат төрт нәрседен болған екен,

Адамды төрт нәрседен қылған екен.

Адамға жел нәсілі көп қосылса,

Дегбірсізлік, сабырсыздық сонан екен.

Адамзат төрт нәрседен болған екен,

Адамды төрт нәрседен қылған екен.

Адамға от нәсілі көп қосылса,

Ашуланшақ болуы сонан екен.

**1-тапсырма.** Шал ақын табиғаттың төрт тылсымы деп нені айтып отыр? Адамның мінезін-құлқына, іс-әрекетіне әсері бар ма, болса қалай?

**2-тапсырма.** Табиғат пен адамның бірлігін білдіретін нақыл сөздер мен мақал-мәтелдерді жаз.

**3-тапсырма.**

Сіздің мінез-құлқыңыз жұлдыз жорамалыңызға сәйкес келеді ме?

**4-тапсырма.**

«Табиғат-адамзаттың өмір нәрі,қажеттінің табылар содан бәрі» атты тақырыпта эссе жазыңыз.

**XXI ҒАСЫР НОБЕЛЬ СЫЙЛЫҒЫНЫҢ ЛАУРЕАТТАРЫ**



Ұланғайыр мүмкіндіктер баршаға беріледі,

тек соны пайдалана білу керек.

*Даннинг*



**1-тапсырма. Нобель сыйлығы лауреаттарының еңбектерін оқып, танысыңыз.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жыл** | **Аты-жөндері** | **Тақырыптары** |
| 2000 | Джеймс Хекман,  Дэниел Макфадден | «За развитие теории и методов анализа». |
| 2001 | Джордж Акерлоф,  Майкл Спенс,  Джозеф Стиглиц | «За их анализ рынков с асимметричной информацией». |
| 2002 | Дэниел Канеман,  Вернон Смит | «За исследования в области принятия решений и механизмов альтернативных рынков». |
| 2003 | Роберт Ингл | «За разработку метода анализа временных рядов в экономике на основе математической модели с авторегрессионной условной гетероскедастичностью (ARCH)». |
| Клайв Грэнджер | «За разработку метода коинтеграции для анализа временных рядов в экономике». |
| 2004 | Финн Кидланд,  Эдвард Прескотт | «За их вклад в изучение влияния фактора времени на экономическую политику и за исследования движущих сил деловых циклов» |
| 2005 | Роберт Ауманн,  Томас Шеллинг | «За углубление нашего понимания сути конфликта и сотрудничества путем анализа теории игр». |
| 2006 | Эдмунд Фелпс | «За анализ межвременного обмена в макроэкономической политике». |
| 2007 | Леонид Гурвиц,  Эрик Мэскин,  Роджер Майерсон | «За создание основ теории оптимальных механизмов». |



**2-тапсырма. Жоғарыда берілген еңбектердің аттарын қазақ тіліне аударыңыз. Физика саласы бойынша XX ғасырда лауреат болған ғалымдардың аты-жөндерін естеріңізге түсіріңіздер.**

BOOK1

**3-тапсырма. Шағын мәтінді оқып, аударыңыз.**

Нобелевская премия по экономике, официально Премия Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля – премия, учрежденная Банком Швеции в память Альфреда Нобеля и вручаемая за достижения в экономических науках. Является самой **престижной премией** в области экономики.

С самого начала вручение Нобелевской премии по экономике вызывало споры в научном мире:

- многие не признают за экономической теорией статуса науки (или полагают что ее статус ниже, чем у **естественных наук,** по которым вручается Нобелевская премия);

- считается, что вручение премии по экономике ведет к своеобразной «нобелевской гонке», итогом которой явится **столкновение** интересов и **конфликты** между различными странами, университетами и отдельными экономистами;

- третье **возражение** – Нобелевскую премию не получили крупнейшие экономисты (например, Дж. Робинсон, Н. Калдор, А. Лернер, Д. Патинкин) по существу, из-за того, что умерли, не дожив до присуждения им награды по совокупности научных заслуг, в то же время премией награждены многие не слишком достойные этой почести ученые.

NOTEPAD2

**4-тапсырма. Мәтіндегі асты сызылған сөздердің қазақ тіліндегі баламасымен сөйлем құраңыз.**

**5-тапсырма. Сөйлемдерді аударып, сұрақтар дайындаңыз.**

**?**

Премия учреждена в 1969 году. Лауреат Нобелевской премии по экономике объявляется 12 октября. Церемония вручения премии проходит в Стокгольме 8 декабря каждого года. От лауреата требуется выступление с так называемой «Нобелевской мемориальной лекцией», которая публикуется затем Нобелевским фондом в особом томе вместе с лекциями Нобелевских лауреатов по другим наукам.

BOOK2

**6-тапсырма. Сөздік жұмысын жүргізіңіз.**

За анализ –

За создание –

За разработку –

За исследование –

Возражение –

Столкновение –

Церемония вручения –

Экономические науки –

Интересы и конфликты –

**!**

**7-тапсырма. *Нобель сыйлығының лауреаттары* туралы басқа да мәліметтер білгіңіз келсе, мына сайттарды қараңыз.**

Официальный сайт Нобелевской премии

(һttp:// nobelprize.org/ nobel\_prizes/economics)

**5 апта**

**Лексикалық тақырып:** **Менің елім – тәуелсіз Қазақстан**

Төрт жолды өлең құрастыру немесе поэзия минуты. Өз елін мақтанышпен жырлаған ақын –жазушылар өлеңін мәнерлеп оқу.

1. Кімнің?

2. Нем? (неміз?)

3. Қандай?

4. Не?

**ҚАЗАҚСТАН**

Айналайын, атамекен, ақ мекен,  
Қандай қазақ іздеп сені тапты екен.  
Айналайын, атамекен, ақ мекен,  
Туған өлке тәтті екен ғой, тәтті екен.  
 *М. Мақатаев*

**«Үш бақытым»**  
Ең бірінші бақытым-халқым менің,  
Соған берем ойымның алтын кенін.  
Ол бар болса, мен бармын, қор болмаймын,  
Қымбатырақ алтыннан нарқым менің.  
Ал екінші бақытым – Тілім менің ,  
Тас жүректі тіліммен тілімдедім.  
Кей-кейде дүниеден түңілсем де,  
Қасиетті тіліммен түңілмедім.  
Бақытым бар үшінші – Отан деген,  
Құдай деген кім десе, отан дер ем.  
Оты сөнген жалғанда жан барсың ба,  
Ойланбай -ақ келдағы от ал менен.

*М. Мақатаев*

«Отан»  
Отан!  
Отан!  
Сен болмасаң, не етер ем?  
Мәңгілікке бақытсыз боп өтер ем,  
Өмірден бұл өксуменен кетер ем.  
Құс ұясыз,  
Жыртқыш інсіз болмайды,  
Отансыз жан өмірінде оңбайды.  
Өзін-өзі қорлайды да, сорлайды,  
Тірі адамға-сол қайғы! …  
 *М. Мақатаев*

**Грамматикалық тақырып**

**Синонимдер**

Синонимдер – қай тілдің болса да тіл байлығының көрсеткіші, сөз қорының алтын сандық, асыл қазынасы.

Қазақ тілінің синонимдерге аса бай екенін ғалымдарымыз дәлелдеп келеді. Мысалы, синонимдік сөздікте бір ғана кішкентай сөзінің отыз үш синонимдік қатары көрсетіледі: кішкентай – кіп-кішкентай – жұдырықтай ‑ қаршадай – кішкене – бармақтай – титтей – биттей – құртымдай – құртақандай – құрттай – қылдай – қылдырықтай – митімдей – зәредей – шынтақтай – шүйкімдей – титімдей – оймақтай – тілдей – тырнақтай және т.б.

**Синонимдер – айтылуы, естілуі, жазылуы әртүрлі, мағыналары бір-біріне жақын сөздер.**

Тілдегі синонимдердің қалыптасуы – заттар мен құбылыстардың жаңадан танылған қасиеттеріне байланысты пайда болып, тілдегі сөздердің мағыналық дамуымен тікелей ұштасып жатады.

Синоним болып жұмсалатын сөздер тобын синонимдік қатар дейміз.

Синонимдес қатардағы бір сөз басқаларға қарағанда басым мағынаға ие болып, айналасындағы сөздерді топтастыруға негіз (основа) болады.

Мысалы: күштілік – әлділік – әлуеттілік – қарулылық – қайраттылық –мықтылық – балуандық ‑ қажырлылық – жігерлілік – қуаттылық – қарымдылық деген қатардағы негізгі сөз – күштілік. Қалған сөздер соның төңірегінде топтасып тұр. Мұндай негізгі сөз синонимдік доминант деп аталады.

Синонимге тән негізгі белгілер:

1. Cинонимдік қатар болуы үшін кемінде екі сөз болуы керек.

2. Синонимдер қатарына енетін сөздердің мағыналары жақын, мәндес болуы керек.

3. Синонимдер үнемі бір сөз табынан болуы керек.

4. Бірін-бірі ауыстыратын синонимдер сөйлемнің бір-ақ мүшесінің қызметін атқаруы керек.

1. Мәтінді оқыңыз.

**Менің елім – тәуелсіз Қазақстан**

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың: «Дүниеде тәуелсіз қазақ елі бар. Әлемде егемен Қазақстан бар. Оның көп ұлтты, тату, ынтымақты халқы бар. Қуатты экономикасы, сенімді саяси жүйесі бар. Ең бастысы – бүгіннен нұрлы, бүгіннен жемісті болашағы бар» деген сөздері әрбір қазақстандықтың кеудесіне қуаныш пен шаттық әкеліп, жарқын болашаққа деген сенім ұялатады.

Тәуелсіз ел тарихы – отаншылдықтың, ерліктің, елдіктің не екенін дәлелдейтін тамыры терең тарих. Ежелден қазақтың ең асыл мұраты еңселі ел болу еді. Елім деп еңіреген ақындарымыз «Егемен болмай ел болмас, етектен кесіп жең болмас» деп жырлайтын еді. Арғы замандарды айтпағанның өзінде, тек кейінгі екі ғасырдың ішінде халқымыздың өз бостандығы жолында екі жүзден астам ұлт-азаттық көтерілістерге шыққаны – осының дәлелі. Мұнан 22 жыл бұрын қазақ жерінде атқан тәуелсіздік таңы – Алтай мен Атыраудың арасын алып жатқан даланың мына дарқан төсін қанымен, терімен суарған ата-бабаларымыздың қасиетті күресінің заңды жемісі, нақты нәтижесі дейміз. ХХІ ғасырға тәуелсіз мемлекет болып аяқ басты. Біздің Отанымыз Егемен және Тәуелсіз Қазақстан. Бұл қазақ тарихындағы ғасырлар бойы аңсаған арманымыз орындалған күні болды.

1. **Сұрақтарға жауап беру.**
2. Қазақстан жер көлемі жағынан әлемде нешінші орын алады? Мұндай жер көлемінің ауқымдылығы елімізге қандай мүмкіндіктер береді деп ойлайсыз?
3. Кез келген елдің мақтанышы – сол елдің мемлекеттік тілі болып табылады. Біздің елімізде ше?
4. Көптеген дамыған елдер қазба байлығымен емес, онда тұратын «адами капиталымен» мақтана алады екен. Бұл мәселеге сіздің ойыңыз қандай?

**V. *Үй тапсырмасы.***

1. **Берілген мақалдың жалғасын жазып шығыңыз**.
2. Үйіңде атаңның намысын қорға,

...

1. Өзге елде сұлтан болғанша,

...

1. Туған жердің күні де ыстық,

...

1. Орағың өткір болса, қарың талмайды,

...

1. Отанды сүю – ...
2. Отанға опасыздық еткенің,

…

1. Іргесі берік елді

Жау ала алмас.

…

… .

## 2. KazTube.kz сайтынан әндер блогі бойынша «atameken» атты бейнебаянды көріңіз.

**Бейнебаянды көргендегі әсеріңізді төмендегі сөйлемдер арқылы жеткізіңіз, бейнебаянда көрсетілмеген жайттары бар сөйлемдерді алып тастаңыз.**

а) Қазақстан – Каспийден Алтайға дейін созылып жатқан қасиетті өлке.

ә) Қазақстан дегенде көз алдыма шалқыған жайлау, жазық дала елестеп, жылқылардың кісінеген даусы құлағыма келеді.

б) Қазіргі таңда Қазақстан өркениетті, дамыған елдер қатарына кіреді.

в) Еліміз өз қалауымен президентті сайлап, Ата Заңымыз бен мемлекеттік рәміздерді қабылдады.

г) Қазақстанның астанасы - Астана қаласы. Ол күннен күнге жаңарып, жаңа белестерге көтерілуде.

д) 1916 жылдағы көтеріліс, 20 жылдардағы аштық, 30 жылдардағы тотaлитарлық жүйе, ұлы Отан соғысы, 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасы. Бұның барлығы да қазақ жеріне ауыр жара салды.

е) Қазақ елі әлемнің көптеген елдерімен халықаралық қарым‑қатынастарды нығайтуда.

**ҰЛТТЫҚ БАЙЛЫҚ**

Байлық – байлыққа ие болуда емес,

оны ұқсата білуде.

*Сервантес*

BOOK1

**1-тапсырма. Мәтінді оқыңыз**

Ұлттық байлық – бұл материалдық және рухани игілік-тердің жиынтығы және ол барлық уақытта қоғам меншігінде болады.

Ұлттық байлық құрамына мыналар кіреді:

– Айналым қоры;

– Тұрғындар мүлкі;

– Айнымалы өндірістік қорлар;

– Негізгі өндірістік және өндірістік емес қорлар;

– Материалдық резервтер мен сақтандыру қоры.

Ұлттық байлық құрамына жер, ормандар, сондай-ақ барлан-ған табиғи ресурстар жатады. Қазақстан өзінің ауқымы бойынша ұлттық байлықтың үлкен көлемін иеленген. Біздің республикада жалпы жер көлемі 225,5 млн га мөлшерін құрайды, оның ішінде 82% ауыл шаруашылығы жеріне жатады. Қазақстанда 21,7 млн га орман мен табиғи егістіктер, 11 мың өзен, 7 мыңнан астам көл мен су қоймалары бар. Өсімдіктер қоры 6 мыңнан астам түрлерден тұрса, жануарлар әлемі болса алуан түрлі.

Шабындықтар мен жайылым (162 млн.га) көлемі бойынша Қазақстан тек Австралиядан (450 млн.га), АҚШ-тан (320 млн.га) және Қытайдан (234 млн.га) кейін тұр. Қазақстан пайдалы қазбалар қоры мен олардың алуан түрлері бойынша ТМД-дағы ең бай аймақтың бірі. Минералдық ресурстар ұлттық табыстың төрттен үшін құрайды.

ТМД бойынша еліміздегі мұнай қорының үлесі 6-10% құраса, марганец қорының 13% шоғырланған.

Вольфрам қоры бойынша әлемде Қазақстан бірінші, фосфор рудасы бойынша – екінші, ал қорғасын мен молибден бойынша – төртінші орында тұр. Менделеев кестесіндегі 60-тан астам ең белгілі элементтер де Қазақстан жерінен табылған.Қазақстанның ауқымды табиғи байлықтарын терең білу мен оны рационалды игеру – экономиканы дамытудың ең басты мәселелерінің бірі болып табылады.



**2-тапсырма. Мәтінмен жұмыс істеңіз.**

1. Мәтіннің стилін анықтаңыз.

2. Мәтіннің идеясын айтып беріңіз.

3. Ұлттық байлық құрамына тағы нені жатқызар едіңіз.

4. Өзіңіз қандай қосымша көрсеткіштерді білетініңізді ортаға салыңыз.



**3-тапсырма. Қазақстанның *ұлттық байлығына* не жататынын санамалап айтып беріңіз.**

*Үлгі:* жер, орман, ...



**4-тапсырма. *Ұлттық құндылықтарға* не жататы-нын әңгімелеп беріңіз.**

*Үлгі:* білім, мәдениет, дін, ...



**5-тапсырма. Сөздердің мәнін ашып, сөз тіркестерін жасаңыз.**

Ұлт

Ұлттық

Ұлтшыл

Ұлтсыз

NOTEPAD3**6-тапсырма. *Қазақстанның шаруашылығын* кесте бойынша талдап көрсетіңіз.**

Қазақстанның шаруашылығы

Шаруашы-

лықтың даму

кезеңдері

Экономикалық

әлует

Даму перспективасы

Қазіргі жағдай

Төрт

кезеңі

Ғылыми-

техника-

лық

Өндірістік

Еңбек

Табиғи

ресурс

Табиғи жағдай

Табиғат байлықтары



**7-тапсырма. Жоғарыдағы сөздердің синонимдерін табыңыз.**

NOTEPAD2

**8-тапсырма. Берілген сөз тіркестерін аударып, сөйлем құраңыз.**

Национальное богатство, богатство недр, богатство общественное, богатство природное.

**!**

**9-тапсырма. *Табиғат ескерткіштерінің* де ұлт-тық байлыққа жататынын біліп алыңыз. Сөйлемдерден бірыңғай мүшелерді теріп жазыңыз.**

**Табиғат ғажабы** – табиғаттың әдеттегіден ерекше не үздік құбылыстары, нысандары болып табылады. Соңғылары көбіне табиғат ескерткіштері деп жарияланып, қорғалады.

**Табиғат ескерткіштері** – ғылыми, тарихи, мәдени-эстети-калық маңызы бар жеке табиғи нысандар (сарқырамалар, үң-гірлер, гейрелер, шатқалдар, ғасырлық ағаштар, жартастар т. б.) Бұл терминді алғаш рет географ А. Гумбольдт енгізді. Табиғат ескерткіштері деп жарияланған табиғат нысандары мен кешен-дері шаруашылыққа пайдаланылмайды. Табиғат ескерткіш-теріне және оны қоршаған табиғи ортаға зиян келтіретін немесе оның жағдайы мен қорғалуын нашарлататын кез келген әре-кетке тыйым салынады. Бұған мемориалды, көркемдік маңызы бар саябақтар, өнер ескерткіштері, ескі үй-жайлар, қалалық саябақ кешендері мен бақтар т.б. жатады.

NOTEPAD2

**10-тапсырма. Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып, сөйлемдерді толықтырыңыз.**

Қазақстан алтын кені бар ... өлкелердің бірі саналады. Қазіргі кезде алтын және алтын-күміс ... бар 1800-ден аса кеніш белгілі, оның ішінде өндірістік мәні зор 127 алтын кен орны бар, бұл – металдың ... қорының 69,5%-ы. Бұдан басқа да 40 кешенді ... тіркелген. Мамандардың бағалауынша, болжанған қордың пайдаға асатын құндылығы 20-дан 52,2 млрд. АҚШ долларына дейін жетеді. Бұл қор ұзақ уақыт бойы ... табыстың елеулі бөлігін қамтамасыз ете алады. Сондай-ақ, Қазақстанда күміс те ертеден белгілі. Оны ... жағынан Республика әлемде жетекші орын, ал Азия және ТМД елдері ішінде бірінші орын алады.

**Қажетті сөздер:** нысан, ежелгі, барланған, мемлекеттік, кендері, өндіру.



**11-тапсырма.** Ұлттық байлыққа жататын *алтын* және *күміс*  кен орындары туралы әңгімелеп беріңіз.

NOTEPAD2

**12-тапсырма.** Сөйлемдерді аударыңыз.

Золото – один из первых металлов, освоенных человече-ством. Высокая пластичность, красивый желтый цвет сделали его одним из основных материалов для ювелирного искусства.

Золото – теплый металл. Его цвет и матовая фактура создают ощущение скрытой солнечной энергии.

С золотом ассоциировались положительные понятия, получившие этическую окраску. Вспомним смысл выражений «золотые руки», «золотое сердце», «золотой человек» или прилагательные с аналогичными значениями: красный, краси-вый, прекрасный, превосходный и т.д. Такие идиомы есть во многих языках мира.

Важнейшее свойство этого металла – стойкость к коррозии, нетленность. Из самых далеких глубин истории художест-венные изделия из золота приходят к нам в первозданном виде.



**13-тапсырма. Терминдермен жұмыс істеңіз.**

**Ұлттық байлық (ҰБ)** – осы уақыт мерзіміне дейін елде жинақталған материалдық игіліктердің жиынтығы.

**Ұлттық табыс (ҰТ)** – жаңадан жасалған құн; жалақы, рента, пайыз және пайда түрінде тұрғындардың тапқан табыстарының жалпы сомасы.

**Жалпы Ұлттық өнім (ЖҰӨ)** – елдің аумағында белгілі уақыт мерзімінде өндірілген барлық тауарлар мен қызметтердің құндарының жиынтығы, осының ішінде шетелдегі өндіріс факторларымен өндірілгендер, елдің барлық азаматтарының жиынтық табысы.



**14-тапсырма. Берілген құрмалас сөйлемдерді жай сөйлемдерге айналдырыңыз.**

Қазақстан ТМД елдерінің ішінде бірінші болып, сыртқы қолайсыз факторларға тәуелді болмау үшін Ұлттық қор құрды. Астана осы заманғы әлемдік талаптарға сай келетін, Еуразия-дағы ірі орталықтардың біріне айналып үлгерді. Өнеркәсіпті инновациялық-инвестициялық ресурстармен қамтамасыз етсек, бәсекеге қабілетті тауар өндіруге мүмкіндік берері сөзсіз. Дүниежүзілік Сауда Ұйымы мемлекеттер арасындағы сауданың ғаламдық ережелерімен айналысатын жалғыз халықаралық ұйым болғандықтан, сауда тосқауылдары мен кемсітушіліктерді жою үшін күреседі. Қазақстан таяу жылдарда табиғи байлық-тарын тиімді пайдалана отырып, ұзақ мерзімді экономикалық дамудың берік негізін қалауы тиіс.



**15-тапсырма. Қазақстанның *табиғи байлықтарын* кесте бойынша әңгімелеп беріңіз.**

**БҮКІЛ 120 трл долл. 3395 млн га 1345 млн га 4138 млн га**

**ДҮНИЕ ЖҮЗІ**

**ҚАЗАҚСТАН**

**ДҮНИЕ**

**ЖҮЗІНДЕГІ**

**ОРНЫ**

**ДҮНИЕ**

**ЖҮЗІНДЕГІ**

**ҮЛЕСІ**

**1 АДАМҒА**

**ШАҚҚАНДА**

Орман

9,6 млн га

Ша-

бын-

дық 19,4

гаа

Минерал-

дық ресурстар

3,8 трлн долл

58-59-шы

4-ші

14-ші

5-6 шы

5,5%

32%

0,2%

1,4%

0,6 га

1,3 га

әрбір

шартты

басқа 27 га

253 мың

долл

**6 апта**

**Тілдік этикет**

Тілдік этикеттің танысуға қажетті формулалары:

**- Сізбен танысып (таныстырып) қоялық.**

**- Танысуға (таныстыруға) рұқсат етіңіз.**

**- Таныс болайық (болыңыздар).**

**- Танысып қойыңыздар.**

**- Танысқаныма қуаныштымын.**

**- Өзімді таныстыруға рұқсат етіңіздер.**

Жат ортаға, кеңсеге жаңадан келген адам сәлемдесіп, өзін таныстырады. Таныстырушы үшінші адам жасы, лауазымы кішілерді үлкендерге, ер адамды әйелге алдымен таныстырады.

Мысалы:

– Сізбен танысуға бола ма?

– Әрине, танысып қоялық. Менің атым – Серік.

– Мен Мөлдір боламын.

– Атыңыз затыңызға сай көркем екен.

– Рақмет, сіз де есіміңізге лайық екенсіз.

– Өзімді кеңірек таныстыруға рұқсат етіңіз. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дің студентімін. Болашақ мамандығым – қаржыгер. Жарысқа келген едім.

– Ал мен № 73 Дарынды балаларға арналған физика-математика мектеп-гимназиясының 11 сынып оқушысымын. Мен де математикадан олимпиадаға келіп едім.

– Сіздей әсем арумен танысқаныма өте қуаныштымын. Көріскенше сау болыңыз!

– Сау болыңыз!

1. Адам өмірінде әр түрлі жағдайлар: қуаныштар, қорқыныштар, қайғылы жайттар болып жатады. Міне, осындай сәттерде де адамның өзін-өзі ұстауы, өзгелермен тіл қатысуы көп рөл атқарады. Әсіресе, сөзді құдірет таныған қазақ үшін мейлі қандай жағдайда болмасын оны орнымен қолданудың өзіндік жүйелері қалыптасқан. Тіліміздегі эвфемизмдер мен табу сөздер осындай халықтық дәстүрлеріміздің айғағы. Қайғы түгілі қуаныштың өзін бірден айтпай, әуелі тыңдаушыны психологиялық тұрғыда дайындап алып хабар жеткізудің астарында қандай ізгі қатынас жатыр!? Жақсы хабарды "*Сүйінші!"* деген сөзден бастау, бір жағынан, жүрек жарды жақсылықтың бағасын асырса, екінші жағынан, айтушының қоса қуанып тұрғанын да жеткізетіні кәміл. Сөздің адамдар арасын жақындастыратын қуат-күші осы бір-ақ ауыз сөздің бойына түгел сыйып тұрғандай.

***Қуаныш көбейсін, қуаныш құтты болсын, ұзағынан сүйіндірсін, тілегіңіз қабыл болсын,* т.б.** сөздердің қай-қайсысы да жақсылық үстінде айтылады.

2.Тілімізде өтінішті білдіруге де керекті сөз орамдары мол кездеседі. Мысалы, ***мүмкін болса, айтыңызшы, айтып (көрсетіп) жібересіз бе, көмегіңіз қажет болып тұр, айтуыңызды өтінемін, рұқсат етсеңіз, көмектесуіңізді сұраймын, сізге қиындық келтірмес пе екен, қол жалғаңызшы, өтінішімді қабылдасаңыз, т.б.***адамның сыпайылығына дәлел болады. Бірақ өтінішті тым жылаңқы дауыспен, мүлде аянышты бет құбылысымен білдіру тыңдаушыны тіксіндіруі де мүмкін. Сондықтан оның қайсысын айтқанда да салмақты, табиғи үнмен жеткізген жөн.

3.Біреуге келісім бергенде я рұқсат еткенде қолданылатын сөз орамдарының қатарына ***сіздерге рұқсат, алыңыз, келісіп отырмын, ақылдаса келе келсім беруді жөн деп шештік, сіздердің айтқандарыңыз болсын, келіспеске амал қалмағандай, қуана құптаймын*, т.б.** кірсе, керісінше, келісім берілмегенінің өзін де әдеппен мынадай сөздер арқылы жеткізуге болады: ***менің қолымнан келмей отыр, сіздің өтінішіңіз орынсыз сияқты, мені қинамасаңыз, мені дұрыс түсінуіңізді өтінемін, дәл қазір мүмкіндік аз, буынсыз жерге пышақ ұрмайық, ғафу етіңіз, ренжімеңіз, т.б.***

4.Адамдар арасын жақындастыра түсетін әрі олардың бір-біріне ықыласын танытатын сөз орамдарының бірқатары мадақсөзге (комплимент) қатысты айтылады. Мадақсөз жалғандықтан, жағымпаздықтан ада, бұрмалаусыз, шынайы ниеттен туса ғана сүйкімді. Ал, жай ықылассыз немесе борыш санап айтылған сөз иесін таппай қалуы ғажап емес. Оған ***жасарып кетіпсіз, құлпырып тұрсыз, сол баяғы әдемі қалпыңыз, Сіз қандай көрегенсіз, Сізге еріксіз таң қалам, нағыз мамансыз, Сіздің қабілеттілігіңізге бас иемін, тусаң ту, елдің ұлы (қызы) сендей-ақ болсын, Сізбен қызметтес болудың өзі бақыт емес пе, Сізден үйренеріміз көп, т.б.***

5.Түрлі жиын, тойларға, қуанышты отырыстарға шақыруға да орайлы орамдар сөз әдебінің бір белгісі саналады. Қазіргі таңда әр түрлі жағдаяттарға сай дайын айшықты да мәнді сөзбен көмкерілген арнайы шақыру-хаттар (открытка) болғанмен, кей жағдайда оны ауызша айтуға да мәжбүрлік туып қалады. Ондайда ***Сізді арнайы шақыра келдік, біздің қуанышымызды бөліссеңіз деп едік, қуанышымыздың куәсі болыңыз, жақсылықтың ортасында болғаныңызды қалаймыз,* т.б.** сөздердің шақырушыға да, шақырылушыға да берер әсері аз болмаса керек.

6. Ең бір ұлттық нақышы айқын танылатын әдеп орамдары әр халықтың қаратпа сөздерді қалай қолдануынан көрінеді. Қаратпа сөздер қатарына адамның аты (*Сәбит, Аманжол, Сәкен),* туыстық қатынасты білдіретін атаулар ( *жезде, әпке, нағашы*), әлеуметтік мәртебені білдіретін атаулар ( *жастар, студенттер, көрермендер*), қызмет атаулары ( *Президент, директор, хатшы*), көпшілік қауымға арналған (*халайық, жұртым, әріптестер, ханымдар мен мырзалар*), т.б. жатады. Тілдік жағдаяттың ерекшелігіне қарай эмоцияналдық-экспрессивтік бояуы басым бейресми сөз орамдары да,ресми сипаттағы сөздер мен сөз тіркестері де орын алады. Мысалы, қазақ жасы **кішілерге *балам, шырағым, қарағым, айналайын, қалқам, бауырым, қарындас* деп сөйлесе, жасы үлкендерге *ағай, апай, ата, әжей, жеңгей, тәте, аға*** деп тілдеседі. Қазақ ұғымында өзінен үлкеннің атын бадырайтып атау, ол аз болса, оған әкесінің атын қосып айту үрдісі жоқ. Ал орыстарда бұлай айту құрметтің нышаны болып саналады. Орыс халқы женщина, мужщина деп те айта береді, ал қазақ тілінде әдепті адам ешқашан әйел, еркек деп тілдеспейді. Өте жақын қатынастағы адамдар арасында еркелету мәнді сөздер (*құлыншағым, ботам, Сәбитөк),* жақын тарту сипатындағы сөздер ( *Сәбитжан, Шоқантай, Айнұртай, әкешім, анашым*) де қолданылады.

Ресми қарым-қатынаста жасы үлкендерге я жасы кіші болғанмен, лауазымы үлкен болса, оған құрметін білдірудің белгісі ретінде *Ореке, Қақа, Әбеке, Сәке* сөздері, *Асқар мырза, Перизат ханым, Әйгерім сіңлім* секілді сөздерді пайдалануға болады. Ал тым ресми немесе бейтаныс жағдайларда бүгінгі заман ағымына қарай *Айдар Тұрарбекұлы, Қайрат Мағауияұлы, Сәуле Рақымқызы* секілді күрделі атаулар пайдаланылып жүр.Ресми хаттасуларда биік лауазымды билік иелерінің аты-жөнінің алдына құрметті, аса мәртебелі секілді сөздер жазылуы дәстүрге айналған. Сондай-ақ, қазақстандықтар, отандастар, бауырластар секілді көпшілікке арналған қаратпа сөздер де кең қанат жайып отыр. Қоғамдағы өзгерістерге орай кеңестік кезеңмен бірге келген *жолдас, жұмысшы-шаруалар* секілді қаратпа сөздер қазір мүлде айтылмайды. Есесіне, бұрын тек ақсүйектер мен билеушілерге айтылатын *ханымдар мен мырзалар, әкім,* т.б. қалыпты сөзге айналып барады.

**Әдеп пен Талғам**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Жақсылық пен жамандық,зұлымдық пен махаббат,әділеттік пен әділетсіздік,борыш пен парыз,ар мен ождан, адамның іс-әрекеті арқылы өлшенеді.Бұларды адам бойына жастайынан мінез құлық ережесі етіп қалыптастыру тәрбиеге байланысты.  **2.** Қазақ халқы осыны жақсы түсініп,жастарды отбасында кішіпейілдікке,ізетілікке,имандылыққа,инабаттылыққа тәрбиелеуді бірінші міндет етіп қойған.Ер балалар ауылдың үлкендеріне қос қолдап сәлем беруді,оларды ң алдынан кесіп өтпеуді уағыздаған.Жастардың жадына «сіз» деген сыпайылық, «сен»деген анайылық.Адамдықтың белгісі-иіліп сәлем бергені, «кішіпейілдіктен кішіремейсің»деген қағидаларды үнемі уағыздаған. | немен?не арқылы өлшеу?қалай (етіп)қалыптастыру неге байланысты  нені міндет етіп қою кімге ?  ибалық жасау кімді?нені кесіп өтпеуіне істеуді?уағыздау |
| **3** Шын мағынасында әдептілік (такт) дегеніміз адамның өзіне сөзіне,ісіне есеп бере білуі,қай жерде не айтып,неге араласудың белгілі бір шегін білу.Ол  адамның ішкі үлкен мәдениетін,сезімталдығын,тәрбиелігін көрсетеді.Адам өзін әдепті ұстай білуі үшін алдымен сыпайылық керек.Біреуді ден қойып тыңдай білу,сөзді бөлмеу,сабырлық,қарапайымдылық-әдептілік белгісі. | кімге?неге?есеп беру ненің шегін не істеу білу сезімтал+дық тәрбие+лік сыпайы+лық қарапайымдылық |
| **4.** Қандай бір жағдайда болмасын адам өзін ұстай білген жөн.Ашу үстінде айтылған сөз әрқашан әділ бола бермейді.Сондықтан біреумен әлдеқалай ренжісе қалсаңыз,бірден үзілді- кесілді пікір айтпауға тырысқан жөн. Әдепті адамның талғамы да биік.Өзіне де,өзгені де сыйлай білетін адам көпшілік орындарға қалай болса солай киініп бармайды.Әрине талғаммен киіну деген өз байлығын паш ету емес.Әр киімді орнымен,сыр-сымбатымен,үйлесімімен қолдана білу қажет. | Қайда? өзін ұстай білу ? үзілді- кесілді пікір кімді сыйлай білу талғаммен киіну үйлесіммен қолдана білу |

**4-тапсырма.** *Әрбір абзацтың негізгі идеясын анықтаңдар.Мәтін 4 абзацтан тұрады.Төменде 6 тезис берілген.Әр абзацқа 1 ғана жауап сәйкес келеді.*

|  |
| --- |
| *1.Адамның оның іс әрекетіне қарап Сіздің жауабыңыз:*  *бағалау керек. 1 ---------------------------------*  *2.Әдептілік өз ісіне есеп бере*  *алуынан көрінеді. 2 ----------------------------------*  *3.Қазақ халқы жастарды тәрбиелеуге 3 -----------------------------------*  *Қатты көңіл бөлген.*  *4 -----------------------------------*  *4.Талғамы биік адам өзіне де,*  *өзгені де сыйлай біледі.* |

**5-тапсырма.** *Мәтіннен төмендегі сөз тіркестері бар сөйлемдерді тауып оқыңыз.*

*1.белгілі бір шегін білу*

*2.ішкі үлкен мәдениет*

*3.талғаммен киіну*

*4.үзілді- кесілді пікір айтпау*

*5.үйлесіммен қолдана білу*

*6.мінез- құлық ережесі етіп қалыптастыру*

*7.бірінші міндет*

*8.ибалық жасау*

*9.үлкендерге жол беру.*

**6-тапсырма.** *Жоғардағы келтірілген сөз тіркестерін мәтіндегі берілу тәртібімен орналастырылған.*

|  |
| --- |
| *1------------------- 4 ------------------- 7 --------------------*  *2------------------ 5 ------------------- 8 ---------------------*  *3--------------------- 6 -------------------- 9 ---------------------* |

**7 апта**

**Қоғам жӘне жастар**

**1.*Берілген сөздер мен сөз тіркестерімен жұмыс***

**/ мағынасын ашып, сөйлем құрау/.**

Қозғаушы күш, бәсекеге қабілетті, қағидат, өмірлік ұстанымдар, рәсуа, нық қадам, қисынды қорытынды, жалын жүректі, өршіл намысты, биік рухты, өркенді, өршіл.

***2.Сұрақтарды талдайық.***

1. Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде оқыған лекциясын тыңдадыңыз ба?

2. Еліміздің болашағы жастардың қолында дегенге көзқарасыңыз қалай?

3. Жастар мәселесіне мемлекет тарапынан жеткілікті дәрежеде көңіл бөліне ме?

4. Бүгінгі күннің жастары қандай болуы керек?

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.edit.muh.ru/newspaper/images/626_so102_15.jpg&imgrefurl=http://www.edit.muh.ru/newspaper/so_2005/09/st11.htm&h=255&w=300&sz=91&hl=ru&start=30&tbnid=LJhlqT_n_ieJ8M:&tbnh=99&tbnw=116&prev=/images%253) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.edit.muh.ru/newspaper/images/1197_so119_01.jpg&imgrefurl=http://www.edit.muh.ru/newspaper/so_2007/02/st1.htm&h=252&w=500&sz=88&hl=ru&start=40&tbnid=uck1RrvNGugsqM:&tbnh=66&tbnw=130&prev=/images%253) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.ural.ru/gallery/news/education/student_lab.jpg&imgrefurl=http://www.ural.ru/news/life/news-73544.html&h=247&w=360&sz=17&hl=ru&start=51&tbnid=MLpjFi1b986IOM:&tbnh=83&tbnw=121&prev=/images?q=%252)

**Елбасы және жастар**

Білімді, сауатты адамдар – бұл ХХІ ғасырда адамзат дамуының негізгі қозғаушы күші. Сондықтан күні ертең ғалым, қазақстандық компаниялардың менеджері болатын студенттер мұны жақсы түсінуі тиіс.

Кім дамымаса, алға қарай жүрмесе, өз орнын басқаға, әлдеқайда бәсекеге қабілетті маманға беруіне тура келеді.

Жетекші халықаралық консалтингтік “МакКинси” компаниясының консультанттары айқандай: “Алға қарай жүр немесе жол бер”. Қазіргі бәсекелі дүниеде нақ осы қағидат басшылық етеді. Және бұл қағидат көп ретте өмірлік ұстанымдарды анықтауы тиіс.

Шын мәніндегі бақытты кезеңде өмір сүріп жатқан жастарға өзін таныту үшін мүмкіндіктер өте көп, бұл туралы аға ұрпақ жастық жылдарда армандай алмайтын. Бүгінгі күн – талантты, жігерлі, өзіне сенетін адамдардың, арманға бай және оларды жүзеге асыруға ерік-жігері бар адамдардың уақыты. Мемлекет жастар үшін барлық жағдайды жасап отыр. “Жастық шақ-бұл тамаша нәрсе; оны рәсуа ету қылмыс... ”, - деген екен Бернард Шоу. Тек оқу, күш-қуатыңды аямастан еңбек ету керек, сонда ғана ойлаған арманға жетуге болады.

“Қазақстан” сөзі көне еліміздің жаңа жастық шағын, халқымыздың жаңа тарихтағы нық қадамын бейнелей отырып, әлемдік аренада қуатты естілуі тиіс.

Қазіргі жастар тәуелсіз Қазақстанда өсті, олардың көз алдында мемлекетіміздің қалыптасуы жүрді. Олардың ана сүтімен бойында патриотизм және өз тәуелсіз Отандарына деген сүйіспеншіліктің терең сезімі дарыған.

Қазақстанның әлемдегі барынша дамыған 50 мемлекеттің қатарына кіру жөніндегі барлық ойлар мен жоспарларды қисынды қорытындысына жеткізетін де жастар болмақ.

Жастардың білімдері, күш-жігерлері мен еңбектері күшті де өркенді Қазақстанды орнатуға жұмыс істейтініне сенім мол.

Еркін елде өскен ұрпақтың рухы әрдайым биік болуы тиіс. Жастары жалын жүректі, өршіл намысты, биік рухты болса – ол елдің еңсесі де биік болады. Өршіл, намысшыл жас отаншыл патриот келеді, халқына, өз ұлтына адал қызмет етуге ұмтылады.( Н. Ә. Назарбаевтың “Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына” атты лекциясынан ықшамдалып алынды. Егемен Қазақстан, 27 мамыр, 2006жыл).

***3. Мына нақыл сөздердің мәнін ашыңыздар.***

1. Ауылыңның жастарын көрсет, еліңнің болашағын айтып берейін.

Дана қарияның сөзі.

2. Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озады. Одан басқа нәрсемен оздым ғой демектің бәрі бекер.

Абай

3. Бізге ешқашан болмаған нәрсе туралы армандауға қабілетті адамдар

керек.

Джон Кеннеди.

4. Елдік мұрат жолында біздің жастарымыз өз Отанына қызмет етуден басталатын асыл қасиеттерді университеттер қабырғасынан қалыптастырғаны аса қажет.

Н.Ә. Назарбаев.



***4. Мәтінмен танысып, өзіңіз оқитын білім ордасында қандай үйірмелер бар екені туралы сұхбат құрыңыз.***

Білімнің алтын ордасы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетіндегі студенттерге шынайы өнер арқылы әсер ететін тәрбие ошақтарының бірі – студенттер клубы. Студенттер клубы түрлі мәдени қажеттіліктерді қарастыру, студенттердің, магистранттардың, аспиранттардың, дайындық бөлімі тыңдаушыларының өзіндік шығармашылық қабілетін дамыту үшін құрылған.

Студенттер клубының мақсаты – жігер оты жалындап жанған студент жастардың жас дәуренін текке өткізбеу, жаман әдеттерден аулақ ету, олардың бос уақытын әсерлі ән, әсем күй, мың бұралған би әлемімен қауыштыру. Клуб университет өмірінде барлық мәдени шараларды өткізу жұмыстарын жүргізеді. Студенттер клубы барлық қалалық және республикалық байқауларға белсенді түрде қатысады.(М. Арыстанбаев. “Студенттер клубы туралы”. “Қазақ университеті” газеті, №5, 27-қыркүйек, 2005 жыл).

***5. Мәтіндегі мынадай сөз тіркестерімен сөйлем құраңыз.***

Арманға бай жастар, ерік-жігері бар адамдар, өркенді Қазақстан, жас дәуренді текке өткізбеу, өзіндік шығармашылық,

***6. Сөйлемдерді сәйкестендіріңіз.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Қазіргі жастар арасында кітап оқымайтын, жан дүниесін байытуды | 1. сана-сезімді қатар сыйлаған. |
| 2. Оларға тәрбие беретін, өмірлік өнеге беретін білім құралынан гөрі | 2. еліміздің кадрларды жаңалауға барынша мұқтаждығын ашып көрсетті. |
| 3. Жаратқан ие адамзат баласына жан мен тәнді беріп, | 3. жат нәрсе деп түсінетін қыз-жігіттер аз емес. |
| 4.Президенттің «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауы | 4. жақсы жағына өзгерте алатын күш. |
| 5. Қазақстанның жастары елдің жағдайын | 5. кафе-бар жағалап қыз қуып, қызық көру, қалтасынан ұялы телефонын он алып, он салу мәртебеге айналған. |

**Ел болашағы – білікті маман қолында**

**1. Сұрақтарға жауап беріңіз**

1) Сіздер болашақ мамандықтарыңызды ғылыммен байланыстырасыздар ма?

2) Гуманитарлық, жаратылыстану, техникалық ғылымдарының қайсысын таңдайсыздар?

**2. Сөз тіркестерінің мағыналарына көңіл аударыңыз.**

Ғылыми ізденіс, ақпарат алмасу, ортаға бейімділік, қозғаушы күш, мамандыққа сұраныс, сауалдарға сараптама, насихаттық жұмыс, ғылыми бағыттылық, сабақтастық, мүдделілік, басым бағыт, көкейкесті мәселелер, қолданысқа енгізу.

**3. Жоғарыдағы сөз тіркестерімен жай сөйлем құрастырыңыз.**

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.belembassy.it/files/html/ru/img/078.jpg&imgrefurl=http://www.belembassy.it/index.aspx?lang=ru&cat_id=2&page_id=77&h=226&w=300&sz=52&hl=ru&start=46&tbnid=CAzcIHI2CMSv3M:&tbnh=87&tbnw=1) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://iems.ru/images/studnauka.jpg&imgrefurl=http://iems.ru/sientis.htm&h=845&w=1126&sz=118&hl=ru&start=8&tbnid=aAR0CjYHYp5JlM:&tbnh=113&tbnw=150&prev=/images?q=%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.sgu.ru/faculties/jurist/img/001.jpg&imgrefurl=http://www.sgu.ru/faculties/jurist/13.php&h=3264&w=2448&sz=608&hl=ru&start=6&tbnid=iHq0mdrx01A0QM:&tbnh=150&tbnw=113&prev=/images?q=%D0%A1%25)

**4. Мәтінді оқыңыз.**

Біз жоғары білікті маман болсақ және еліміздегі ақпараттық технологиялар саласының дамуына үлесімізді қоссақ дейміз. Ал білімін әрі қарай ұштап, оны ғылыммен байланыстырамын дейтін түлектерге магистратура мен аспирантура толық мүмкіндік береді. Кейбір студенттер ізденістерге қадам жасайды. Олар ақпарат алмасу ұстанымдарын қорғау үшін өздері жасап жатқан жобалар мен нұсқауларды ғылымға енгізуге талпынады.

Қазіргі заман талайына сай, бүгінде ақпараттық технологиялар даму үстінде. Бәсекеге қабілетті болу үшін елімізде техникалық мамандарды көбейту қажет. Сол себепті мемлекет тарапынан жоғары оқу орындарына қолдау жылдан жылға көбейтіп, шәкіртақы да өсіп отыр. Жақсы оқимын, білікті маман боламын деген талапкерге жоғары оқу орындарында материалдық база мол мүмкіндік береді.

Ал оқу – студенттің өз қолында, талап-тілегіне, ізденісіне байланысты. Егер студент қауымының белсенділігін, ізденімпаздығын, кез келген ортаға бейімділігін аскерсек, қай заманда болмасын олар қоғамның үлкен қорғаушы күші.

Оқу орнын бітіргеннен кейін қызметке орналасу мәселесі қашанда алдыңғы кезекте тұратыны белгілі. Кейде оқу орнын бітірген жас маман жұмыс таппай сенделіп жүріп қалады. Мұндай келеңсіздіктерді болдырмас үшін тиісті мекеме қандай мамандықтарға сұраныс бар, қандай оқу орнын бітірген тиімді деген сауалдар төңірегінде сараптама, зерттеулер жүргізуі тиіс. Соған орай ең керекті деген мамандықтардың тізімі жариялануы және жұмыс беруші мен жоғары оқу орны арасында осы мәселе төңірегінде насихаттық жұмыс қолға алынуы керек.

Ертеңгі маман – бүгінгі студент өздерінің оқитын пәндерінің ғылыми бағыттылығына үлкен мән беріп отырады. Ғылыми зерттеулер жүргізу барысында сабақтастық, мүдделілік, басым бағыттар мен көкейкесті мәселелерді айыра білуге ұстаздар көмектеседі. Әр пән бойынша ғылыми жаңалықтарға уақтылы көңіл бөлініп, қажетінше қолданысқа енгізу жолдары мен мүмкіндіктері қарастырылады.

Иә, еркін елдің ертеңі – білікті де білімді маман қолында. Оған Сіздің қосар үлесіңіз қандай? Әңгіме өзіңізде!

**5. Тапсырмалар**

1) Мәтін бойынша сұхбат құру үшін сұрақтар дайындаңыз.

2) Ақпарат құралдарынан білім, ғылым туралы естіген жаңалықтарыңызды айтыңыз.

3) “Ел болашағына қосар үлесім” тақырыбына шығарма жазыңыз.

**6. а**) **Сөйлемнен жай және тәуелді септеліп тұрған сөздерді табыңыз.**

**ә) Бір түбірден таралған сөздердің мағыналық айырмашылығын түсіндіріңіз.**

1) Іздену, ізденіс, ізденімпаз, ізденімпаздылық.

2) қол, қолдау, қолдану, қолданыс

**б) Сөйлемдерге синтаксистік талдау жасаңыз**

1. Қазіргі заман талабына сай, бүгінде ақпараттық технологиялар даму үстінде.

2. Оқу орнын бітіргеннен кейін қызметке орналасу мәселесі қашанда алдыңғы кезекте тұратыны белгілі.

3. Ертеңгі маман – бүгінгі студент өздерінің оқитын пәндерінің ғылыми бағыттылығына үлкен мән беріп отырады.

4. Әр пән бойынша ғылыми жаңалықтарға уақтылы көңіл бөлініп, қажетінше қолданысқа енгізу жолдары мен мүмкіндіктері қарастырылады.

**7. Сұрақтарға жауап беріңіз**

1) Сіз болашақ мамандығыңызды ғылыммен байланыстырасыз ба?

2) Гуманитарлық, жаратылыстану, техникалық ғылымдары туралы ой-пікіріңізді айтыңыз.

3) Өз таңдауыңызды (қалауыңызды) айтыңыз.

**8. Сөз тіркестерінің мағыналарына көңіл аударыңыз**

Ғылыми ізденіс, ақпарат алмасу, ортаға бейімділік, қозғаушы күш, мамандыққа сұраныс, сауалдарға сараптама, насихаттық жұмыс, ғылыми бағыттылық, сабақтастық, мүдделілік, басым бағыт, көкейкесті мәселер, қолданысқа енгізу.

1. **Жоғарыдағы сөз тіркестерімен жай сөйлем құрастырыңыз.**

**11.**

**1) Сөйлемнен жай және тәуелді септеліп тұрған сөздерді табыңыз.**

**2) Бір түбірден таралған сөздердің мағыналық айырмашылығын түсіндіріңіз**.

а) Іздену, ізденіс, ізденімпаз, ізденімпаздылық.

ә) қол, қолдау, қолдану, қолданыс

**3) Сөйлемдерге синтаксистік талдау жасаңыз.**

1. Қазіргі заман талабына сай, бүгінде ақпараттық технологиялар даму үстінде.

2. Оқу орнын бітіргеннен кейін қызметке орналасу мәселесі қашанда алдыңғы кезекте тұратыны белгілі.

3. Ертеңгі маман – бүгінгі студент өздерінің оқитын пәндерінің ғылыми бағыттылығына үлкен мән беріп отырады.

4. Әр пән бойынша ғылыми жаңалықтарға уақтылы көңіл бөлініп, қажетінше қолданысқа енгізу жолдары мен мүмкіндіктері қарастырылады.

**Абайдың қырық екінші сөзі**

Қазақтың жаманшылыққа үйір бола беретұғынының бір себебі – жұмысының жоқтығы. Егер егін салса, я саудаға салынса, қолы тиер ме еді? Ол ауылдан бұл ауылға, біреуден бір жылқының майын мініп, тамақ асырап, болмаса сөз аңдып, қулық, сұмдықпенен адам аздырмақ үшін, яки азғырушылардың кеңесіне кірмек үшін, пайдасыз, жұмыссыз қаңғырып жүруге құмар. Дүниелік керек болса, адал еңбекке салынып алған кісі ондай жүрісті иттей қорлық көрмей ме? Өзінің кәсібін тастап, кезегендікке салына ма?

Малдылар малын өңкей малшыларға, бала-шағаға тапсырып, қолдағы құдай берген азды-көпті дәулеті қызықсыз көрініп, оның ұры-бөріге жем болып, қарға-жарға ұшырауына шыдайды. «Пыш-пыш» кеңестен қалып, бір ауылдан бір ауылға барып қулық, сұмдық жасап жүріп, тегін тамақ жеп, ыржаңдасуды қысыратуға шыдамайды. Не үшін десең, халыққа әдет болған соң, шаруаға пысық, мал табуға, мал бағуға пысық ол өнерлі кісіге қосылмайды, я өзі пәле шығаруға пысық, я сондайлардың сөзін «естігенім, білгенім» деп елге жайып жүріп, ырбаңдауға пысық өнерлілерге қосылғандай көрінеді.

Сол үшін осы қазақтың іске жараймын дегені өзінің азды-көптісін біреуге қоса салып, «көре жүр, көздей жүр» деп басын босатып алып, сөз аңдып, тамақ аңдып, ел кезуге салынады. Желекпөлеу, мақтаншақ байларды: «сіз айтсаңыз, отқа түсуге бармын» деп желдендіріп алып, шаруасын қылмай-ақ, малын бақпай-ақ содан алып киімін бүтейтіп киіп, тәуір атын мініп алып, қатарлы бір құрметке жетіп жүре береді.

Ол бай өз тыныштығын да білмейді. Бос шығынданғанын да ескермейді. Бір кісімен сөйлессе, мұны қайтеміз деп бағанағы антұрғанмен ақылдасады. Ол сиырдың жорғасы секілденіп, қарайғанда жалғыз өзім болсам екен дейтұғын ниетімен және де ақылдасар досы көбейсе, қадірім кетіп қалады деп «Ой, тәңірі-ай, соны білмей тұрсыз ба? деп бар оңбаған жауапты үйретіп, амалшылықтың жолын үйретем деп, ол байдың өзін кісіге сенбейтұғын қылады.

*Абай*



**11-тапсырма. Абайдың жоғарыдағы қырық екінші қара сөзінде *жұмыссыздық* туралы қалай айтылғанын әңгімелеп беріңіз.**



**12-тапсырма. Мәтіннен Абайдың *экономикаға* қатысты ой-пікірлерін табыңыз**.



**13-тапсырма. Абай адамдардың мінезін қалай сурет-тейді? Мәтіннен адам мінезін ашуға қатысты фразаларды табыңыз.**

*Үлгі:* Қулық, сұмдық жасап жүріп, ...



**14-тапсырма. Мәтіннен теңеу сөздерді табуға тырысыңыз.**

*Үлгі:* Сиырдың жорғасы секілденіп, ...

**15-тапсырма. Мәтіннен мағынасы көмескіленген сөздерді тауып, оларды түсіндірме сөздіктен қараңыз**.



*Үлгі:* **Жылқының майын міну** – өзінде жылқы жоқ болған соң, шаруасына біреудің жылқысын сұрап мініп барып келу дегенді білдіреді.

BOOK2**16-тапсырма. Сөздік жұмысын жүргізіңіз.**

Безработица –

Безработица скрытая –

Безработица сезонная –

Безработица массовая –

Безработица застойная –

Безработица частичная –

Безработица циклическая –

Безработица вынужденная –

Безработица добровольная –

Безработица естественная –

Безработица региональная –

**8 апта**

**АДАМ МЕН ТАБИҒАТ ЕГІЗ**

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.kazakhstan.orexca.com/img/kazakhstan/kokshetau1.jpg&imgrefurl=http://www.kazakhstan.orexca.com/rus/national_park_kokshetau.shtml&h=150&w=200&sz=25&hl=ru&start=2&tbnid=ms6VcuqkTLaorM:&tbnh=78&tbnw) 



**1-сабақ**

**Қазақстан экологиясы**

***Мәтінді оқыңыз*.**

Адамдардың араласуы мұң екен,

Жер шары тез қартая бастады.

Циалковский

Уақыт өткен сайын табиғат пен адамдардың ара қатынасы айқындала түсуде. Соңғы жылдары экология туралы пікірлер жиі айтылып жүр. Алғашқы рет экология деген ұғымды (1866 ж.) ғылымға неміс ғалымы Эрнест Геккель енгізген. Экология мағынасы гректің "Эко-Ойкос" деген сөзінен шыққан, үй, бізді қоршаған орта, біз өмір сүретін айнала деген ұғымды білдіреді. Демек, өзің тұрған үйді қалай таза ұстасаң, қоршаған табиғатты да солай таза сақта, соған өз үлесіңді қос.

Бүгінде табиғатты қорғау ісі бүкіл дүние жүзілік проблемаға айналды. Қазіргі уақытта Қазақстанның табиғат байлығын қорғау мәселесі ең негізгі мәселелердің бірі болып отыр. Еліміздің экологиялық проблемаларын айтқан кезде, алдымен Арал, Балқаш, Семей қасіреттерін ауызға аламыз. Бар жоғы 30 жылдың ішінде айдынды теңіз аталған Арал тартылып, екіге бөлінді. Тұзы көтеріліп, қышқыл жауын-шашын болып жауатын болды.

Ғалымдардың есебінше дүние жүзінде жыл сайын ауаға 145 млн. тонна күкірттің қос тотығы, 250 млн.тонна шаң-тозаң, 5 млрд. тонна көмір қышқыл газы, 1 млн. тоннадай қорғасын қосылыстары ауаға бөлініп шығарылады екен. Әр түрлі зиянды заттардың биосферадағы таралуы тіршілікке көп зиянын тигізуде. Соның салдарынан атмосфераны ластаушы қосылыстар түтін тұманына айналуда. Ең қауіптісі өте ыстық күндері пайда болатын фотохимиялық құрғақ түтін ауаның ластығын, улылығын арттыра түседі. Тянь-Шань тауының баурайында орналасқан Шымкент, Тараз, Алматы, Өскемен қалаларының ауасы басқа қалаларға қарағанда бірнеше есе көп ластанған. Олардың басты себебі - осы қалаларда өнеркәсіп орындарының көп шоғырлануы.

Республикамыздың экологиялық жағдайының нашарлауы салдарынан әр түрлі жұқпалы аурулар көбейіп кетті. Соңғы жылдары республикамызда экология және табиғатты пайдалану жөніндегі министрлік құрылды. Ол экологиялық жағдайларға жан-жақты талдау жасап, еліміздің топырағы, суы, ауасының тазалығына бақылауды жақсарту ісін қолға алуда.

**Тапсырмалар:**

1. Мәтінді оқып, түсініңіздер.
2. Мәтінге жоспар құрыңыздар.
3. Мәтінді әңгімелеңіздер.
4. Экология нені зерттейді?
5. Өздерің тұратын жерлердің экологиялық жағдайы қандай?
6. Ауыз су мәселесі қалай, дұрыс шешімін тапқан ба?
7. Арал, Семей қасіреттеріне қосар үніңіз.

***1. Төмендегі сұрақтарды топ болып талқылаңыздар*.**

1. "Эко-Ойкос" сөзінің мағынасы не?
2. Бұл сөзді ғылымға кім енгізген?
3. Қазіргі таңдағы басты проблема не?
4. Қай жерлердің экологиялық жағдайы өте төмен?
5. Ауаға тарайтын лас заттардың мөлшері қанша?

***2. Мәтіннен шылауларды тауып, олардың сипатын анықтаңдар: қандай мәнде қолданылып, қандай қызмет атқарып тұрғанын көрсетің.***

***3. Сөздер мен сөз тіркестерінен сөйлем құраңыз.***

Айдынды теңіз, айқындала түсу, ұғым, енгізген, қасірет, ауызға алу,

тартылу, зиянын тигізу, ластаушы қосылыстар, шоғырлану.

***4. Мәтін бойынша сөйлемді толықтырыңыз.***

1. Экология мағынасы гректің "Эко-Ойкос" деген сөзінен шыққан …
2. Бүгінде табиғатты қорғау ісі …
3. Ғалымдардың есебінше дүние жүзінде жыл сайын ауаға…
4. Ең қауіптісі өте ыстық күндері пайда болатын фотохимиялық

құрғақ түтін…

1. Республикамыздың экологиялық жағдайының нашарлауы

салдарынан…

***5. Берілген шағын мәтіннің идеясын айтыңыз. Демеулік шылауды тауып, қай сөзбен бірге жұмсалғанын және оған қандай мән үстеп тұрғанын көрсетіңіз.***

Апаттың үлкені адамдар бойындағы эгоистік көзқарастан туындап

отыр. "Өз жеріме өзім қожамын. Не істесем де өз еркім: өзен, көлін суалтам ба, даласын жыртып, ақ татыр шөлге айналдырам ба, әлде орман, тоғайын құртам ба, тіпті өртеп жіберем бе - ешкім қолымды қақпайды. Әлем кеңістігін еркін билеймін, табиғатты табындырамын" деген менмен саясат тіршіліктің тынысын тарылтып бітті.

***6. Алматы қаласының экологиялық жағдайы туралы ой алмасыңыздар.***

***7. "Айнала, қоршаған орта және оны дамыту" тақырыбына шығарма жазыңыз.***

**8. Р.Мұқанованың "Мәңгілік бала бейне" қойылымы бойынша пікір алмасу.**

**Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндіріңіздер.**

Бұлақ көрсең, көзін аш.

Бір тал кессең, он тал ек.

Судың да сұрауы бар

Өрісіне қарап мал өсер,

Өзеніне қарап тал өсер.

Су анасы - бұлақ.

Су ішкен құдығыңа түкірме.

**Еске түсірейік!**

**Шылау сөздер**

1. **Септеулік шылаулар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Меңгерілетін септіктер** | **Септеуліктер** |
| 1. Атау | арқылы, туралы, жайында, жайлы, жөнінде, сияқты, секілді, бойы, бойда, бойынша, бойы-мен, сайын, үшін, ғұрлы, шамалы, шақты, қаралы. |
| 2. Барыс | дейін, шейін, төмен, қарай, қарап, қарсы, салым, тарта, жуық, таяу. |
| 3. Шығыс | бері, кейін, соң, бұрын, бетер, гөрі, әрі, басқа, бөлек, өзге. |
| 4. Көмектес | қатар, бірге, қабат, қоса. |

1. **Демеулік шылаулар**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сұраулық демеуліктер | -ма (ме, ба, бе, па, пе), ше. |
| 2. Күшейткіш демеуліктер | -ақ, -ау, -ай,, -да (де, та, те). |
| 3. Шектік демеуліктер | -ғана (қана), - ақ, тек. |
| 4. Болжалдық демеуліктер | -мыс, (міс), - ау. |
| 5. Болымсыздық немесе қарсы мәнді, салыстыру демеуліктері | түгел, тұрсын, тұрмақ. |
| 6. Нақтылау мәнді демеуліктер | қой (ғой), ды (ді,ты, ті) |

1. **Жалғаулық шылаулар**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ыңғайластық | мен (бен, пен, менен, бенен, пенен), да (де, та, те), және, әрі. |
| 2. Қарсылықты | бірақ, алайда, дегенмен, әйтпесе, өйткенмен, сонда да. |
| 3. Талғаулықты | әлде, біресе, бірде, не, немесе, я, яки, болмаса, кейде. |
| 4. Себеп-салдарлық | себебі, өйткені, сондықтан. |

[](http://wsyachina.narod.ru/history/nuclear_testing_5/2.jpg) [](http://pvo.guns.ru/images/sa05/ddr/peenemuende-rakete-c-01.jpg)

**СЕМЕЙ СЫНАҚ АЛАҢЫНЫҢ ЗАРДАПТАРЫ**

Семей сынақ алаңы КСРО Министрлер Кеңесінің шешімімен 1947 жылы 21 тамызда ашылды. Алғаш мұнда әскери бөлімдер, құрылысшылар келді. Мұнан кейін жасырын түрде "Москва-400" шағын қалашығы, лабораториялық-экспериментальдық, өндірістік базалар бой көтере бастады. Ядролық тәжірибе жасау үшін халық шаруашылығына арналған 18500 шаршы шақырым жер алынды. Бұл аумақ Қазақстандағы Павлодар, Қарағанды, Семей облыстарының кейбір аудандарының жерін қамтыды. Тәжірибе жасау үшін қойлар, шошқалар, иттер, атжалмандар, азық-түлік салынған жәшіктер, адам кейпіндегі заттар алынды. Мұның бәрі сынақ күшінің қуатын зерттеу үшін алынды. Ал жергілікті халық бұл тәжірибеден бейхабар болды.

1949 жылы 29 тамызда бірінші сынақ жасалды. Сынақ жер астында да, жер үстінде де жасалды. Жер астында жасалған сынақтардың қуатының күштілігі соншалық, радиоактивті газдар бірнеше рет жер бетіне жарып шықты. Алғашқы кезде тұрғын халық осы бір тосын құбылысты қызықтай қарады. Бұл еркіңнен тыс қызықтыратын, беймәлімділігімен үрей туғызатын көрініс еді. Айналадағы болып жатқан сұмдыққа адамдардың еті үйрене бастады. Оның ауыр зардабын тартатынын кеш білді. Абай елінің әрбір екінші тұрғыны қан қысымының төмендеуіне, әлсіздікке, селсоқтыққа ұшырады.

Ғалымдардың болжамы бойынша Семей полигоны әсерінен барлық тұқым қуалау ақаулары болашақта, ұрпақ алмасқан кезде неғұрлым толық көрінген. Қазірдің өзінде осы аудандарда туа біткен кемтарлық дүниеге келген әрбір мың нәрестенің қырық сегізінде кездесіп отырады.Бұл орта есеппен республика бойынша алғанда 6 есеге көп, ал полигонға жақын орналасқан ауылдарда бұл көрсеткіш одан да жоғары.

Семей ғалымдары мен дәрігерлердің пікірінше, сәуле алған ата-анадан туған екінші ұрпақ денсаулығы, бірінші ұрпақтың яғни тікелей сәуле алған балалардың денсаулығынан едәуір төмен, бұл сәуле алудың генетикалық зардаптары. Сонымен қатар Семей өңірінде лейкоз - қан рагы,

лимфоцит - ақ қан ауруымен ауыратындар саны көбейген. Әсіресе, әйелдер арасындағы анемия ауруы республика бойынша бірінші орын алады. Уақытына жетпей босану, салмағы аз, әлсіз, балалардың тууы, туа біткен анемия және мезгілінен ерте қартаю көрсеткіштері өсіп, әйелдердің бедеулігі республикалық көрсеткіштен екі есе жоғарлады. Бірақ, жергілікті халық бұны кеш түсінді.

Оның өзінде 1989 жылы 13 ақпанда кезекті жарылыстан кейін радиациялық тұман бірнеше елді мекендерді және Шағандағы әскери - ұшқыштар қалашығын басып қалды. Осы жағдайдан кейін әскери ұшқыштар сол кезде Семей облысынан КСРО Жоғары Кеңесіне депутаттыққа дауысқа түсіп жатқан ақын О.Сүлейменовтен көмек сұрады. Ол республикалық теледидардан сөйлеп, осы қасыреттің бетін ашты.

1989 жылы 28 ақпанда "Невада-Семей" деп аталатын ядроға қарсы қозғалыс пайда болды. Қозғалыс, бейнелеп айтқанда жұртты ұйқысынан оятты. Бұл қозғалыс біртіндеп халықаралық қозғалысқа ұласты. Қозғалыстың басты жетістігі, біріншіден, халықтың тікелей қатысуымен аз уақыттың ішінде Семей жеріндегі сынақ санының азаюына ықпал етсе, екіншіден, 1991 жылы 29 тамызда Қазақстан Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жарлығымен полигонның жабылуына жәрдемдесті. Бұл үрдіс басқа мемлекеттерде өз жалғастығын тапты. Мысалы, Ресейде Жаңа Жер, Америкада Невада, Францияда Морурора, Қытайда Лобнор жабылды.

Біз дүние жүзінде ядролық қарудың аз болуы, ал алдағы уақытта мүлдем болмауы үшін қолдан келгеннің бәрін жасауға тиіспіз. Адам қорқынышсыз, жақсы, еркін өмір сүргісі келеді. Ондай өмір үшін ядролық, бактериологиялық, химиялық қарудың қажеті жоқ. Адамдар қару-жарақсыз, еркін өмірде де Әлемді, Табиғатты, заттар мен құбылыстарды танып-білуге деген құштарлығы қалады

***1.Сұрақтарға жауап беріңіз***

1. Семей сынақ алаңы туралы не білесіздер?
2. Сынақ алаңының зардабын (қасіретін) қалай түсіндіресіздер?
3. Абай, Шәкәрім, Әміре, Мұхтардай ұлыларымызды дүниеге әкелген қасиетті Семей жерінің сынақ алаңына айналуына қандай жағдай себеп болды?

4. Атом бомбасының адамзатқа келтірер зияны қандай болмақ?

***2. Мәтіннен шылауларды тауып, тіркескен сөздерге қандай мағына үстеп тұрғанын байқаңыз.***

***3. Септеулік шылау арқылы байланысып тұрған сөздерді септеулігімен бірге теріп жазыңыз.***

**2- сабақ**

[](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://www.ogoniok.com/common/hash/5/8/58cf7b3d-b5a4-826b-1cc7-15f7650a64d4.jpg&imgrefurl=http://www.ogoniok.com/4955/2/&h=200&w=300&sz=70&hl=kk&start=3&tbnid=8PUewnx032ZMJM:&tbnh=77&tbnw=116&prev=/images%253) [](http://images.google.kz/imgres?imgurl=http://central-asia.ded.de/cache/pica/7/9/5/5/3581139814874/wreck_aral.jpg&imgrefurl=http://central-asia.ded.de/cipp/ded/custom/pub/content,lang,3/oid,4127/ticket,g_u_e_s_t/~/_DED.html&h=170&w=200&sz=6&hl=k) [](http://kz.kazakhstan.neweurasia.net/wp-content/images/august/Aral.JPG)

**Арал теңізі**

Қазақстанның оңтүстік аймағында жатқан Арал теңізі көлемі жағынан екінші орынды иеленеді. Ол дүниежүзілік мұхит деңгейінен 53 м биікте орналасқан. Жалпы ауданы 64,5 мың шаршы шақырым, ұзындығы 428 шақырым, жағалаулары көбінесе ойпатты, жазық, құмды болып келеді.

Арал теңізінде балықтың 30-дан аса түрі бар. Кәсіптік маңызы бар бекіре, сазан, қаяз, шабақ, ақмарқа сияқты балықтар ауланады. Соңғы уақытқа дейін Аралдан балықшылар жылына 200 мың тонна балық аулап келді. Аралға құятын Әмудария мен Сырдария өзендерінің суын егістікке орынсыз пайдалану, ысырап ету салдарынан теңіз суы тартылып, айдыны тарылып барады.

Теңіздің солтүстігіндегі Барсакелмес аралында "Барсакелмес" қорығы құрылған. Қорық аумағындағы бөкен, құлан, жайран, қырғауыл т.б. аң, құс, түрлері қорғауға алынған. Қазір теңіз деңгейінің күрт төмен түсуіне байланысты олар басқа жаққа көшірілді.

Ғалымдардың зерттеуіне қарағанда тартылған теңіз табанының 1 шаршы шақырым жерінен 8000 тоннаға жуық тұзды шаң көтеріліп, қоршаған ортаға таралады екен. Шаңмен көтеріліп шөккен тұз топырақтың құнарлылығын азайтып, егіс өнімін төмендетеді, ауыз судың сапасына әсер етіп, жергілікті халықтың денсаулығына зиянын тигізіп отыр.

Атмосфераға зиянды заттардың шамадан тыс таралуы климатқа да өз әсерін тигізуде. Арал маңында атмосфера ғана емес, су мен топырақ та ластанған. Теңіз маңындағы ауылдарда жас балалар өлімі көп, ересектер арасында сырқаттану басым. Әсіресе тыныс алу органдары мен жүйке, қан айналысы жүйесі, асқазан т.б. аурулары жиі кездеседі. Жұқпалы аурулар (ішек және сары ауру), қатерлі ісік, кеміс боп туушылық соңғы кезде көптеп кездесуде. Арал маңының экологиялық жағдайының бұзылуы жергілікті халықтың әлеуметтік-тұрмыстық жағдайына да қатты әсер етіп отыр. Тұрғындар ата-баба жерінен амалсыз қоныс аударуда.

Арал проблемасына арналған бірнеше Халықаралық конференциялар өтіп, Аралға көмектесу жолдары іздестірілуде. Соңғы жылдары Қазақстан мен Орта Азия мемлекет басшылары Аралды аман сақтап қалу жолдарын қарастыруда. Бұл шаралардан шет мемлекеттер де сырт қалмауда. Өйткені бұл ғаламдық мәселе.

***Тапсырмалар:***

1. **Мәтінді түсініп, оқыңыз.**
2. **Мәтінге жоспар құрыңыз.**
3. **Мәтінді әңгімелеңіз.**

***4. Сұрақты топ болып талқылаңыз.***

1. Арал теңізінің тарихы туралы не білесіңдер?
2. Арал теңізі суының тұздылығының арту себебін түсіндіріңдер.
3. "Арал тағдыры - ел тағдыры" деген қанатты сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер.
4. Арал теңізі не себепті экологиялық апатты өңірге айналып отыр?
5. Арал-Балқаш қоры туралы не білесіңдер?
6. Арал проблемасын не себепті ғаламдық проблема санайды?
7. ***Аралға арналған халықаралық конференция материалдар ын жинап, қысқаша мәлімет жазыңыз.***

**Өлеңді түсініп, жаттап алыңыз.**

**Арал қасіреті**

Кемелер жүздірген шағылтып желкенін айға,

Тау толқын төсінде тербелген ерке күн қайда?

Қайда сол дәуренің тағдырдан күш-қуат сезген,

Шағала көктемнің дүркіреп ұшты ма көзден?

Сенемін саған, тұрғанда аман

Адамдық күші, ой күші

Аралым менің, жанарым менің,

Халқымның ұлы қайғысы.

Бұл өлке қалайша болады азап түнегі,

Ежелгі мұң зарың аз ба еді, қазақтың елі?

Қайтемін, Аралым, бүгінде қалды сүлдерің,

Төзімі еліне ұқсаған көнбісім менің.

Аралым, күн туды басыңа дүрбелең-күрең,

Кім ұқпақ, шалды, анау өзіңмен бірге өлем деген.

Безбүйрек ғасырың қағады қанатын үнсіз,

Бір жылда екі ұлын жоғалтқан ана тұр тілсіз.

(М.Шаханов)

**Магнитті дауылдар және олардың биосфераға әсері**

Магнитті дауылдар күн сәулелері ағысы әсерінен пайда болады. Күннің де Жер сияқты магнит өрісі бар. Күннің бетінде магнит өрісінің орташа көрсеткіші 1-2 эрстед, яғни Жер өрісінен 2-4 есе жоғары. Күннің магнит өрісінің қуаты 20-30 эрстед, кейде 3000 эрстедке дейін жетеді. Магниттік өрістің мұндай жоғары қуаты оның сәуле шығару қабілетін төмендетеді.

Күн дақтарының астындағы температура күшті магнит өрісінің әсерінен 6000 нан 4500К- ге дейін төмендейді. Зерттеушілер бұдан 700 млн жыл бұрын Күн белсенділігінің 11 жылдық циклінің байқалғанын анықтады. Күннің 11 жылдық циклі Жердің биосферадағы, атмосфера, гидросфера, литосферадағы түрлі құбылыстармен байланысты. Бұл кезеңділік планетадағы болған құрғақшылық пен су тасқынымен сәйкес келеді.

Күн мен Жер арасындағы байланыстарды зерттеушілер соңғы онжылдықтардағы алынған мәліметтерді талдай отырып, Жер планетамыз магнит өрістері арқылы өткенде бұл өрістердің оған әсер ететінін анықтады. Совет геофизигі А.И.Оль бірінші болып бұл кезде планетада түрлі құбылыстар байқалатынын көрсетті. Жер магнит өрісінің бір секторынан екіншісіне екі тәулік ішінде өтеді. Жердің магнитосферасы бұл кезде біршама өзгерістерге ұшырайды. Мамандар дәл осы кезеңдерде метеорологиялық факторлар – атмосфераның турбуленттілігі, найзағайлар саны ұлғайып, атмосфералық қысымның өзгеретінін, т.б. байқалатынын анықтады. Мысалы, америкалық зерттеуші Р.Марксон 1969 жылы Жер екі сектордың арасындағы шекарадан өткенде, найзағайдың көбейетінін көрсеткен. 1974 жылы Дж. Уилконс өзінің әріптестерімен бірге, сол сияқты 1977 жылы С.Хейнес пен И. Хамви Жердің жасанды серіктерінің мәліметтері негізінде жоғарыда айтылған кезеңде атмосферада бұлттардың азаятынын байқаған.

Күн белсенділігінің күшеюі, не әлсіреуі кезінде Күнде отты жарқылдар пайда болады. Бұл кезде электромагнитті сәулелер мен энергияның зарядталған бөлшектері түрінде 102 джоульге дейін энергия бөлінеді.

Жарқылдың көлемі 1 млрд мегатонна ядролық жарылыс мөлшеріне тең болады. Пайда болған электромагнитті сәулелер Жер орбитасына 8 минут 20 секундта, ал жоғары энергетикалық плазма бөлшектері – 1-2 тәулікте жетеді. Бұл сәулелердің екеуі де Жердің магнитосферасына әсер етіп, түрлі геофизикалық құбылыстарды туғызады: магнитті желдер, геоэлектрлік өрістердің өзгерістері, атмосфералық қысымның ауытқулары және т.б. Бұл құбылыстардың барлығы жер сілкінулер мен вулкандардың атқылау белсенділігіне әсер етеді.

Магниттік дауылдар жарқылдың жердің ионосферасына және магнитосферасына әсер еткенде және планетаның магниттік секторларды асып өткенде де пай да болады.

Жоғарыда айтылғаннан адамның және биосфераның даму үрдісі әр кезде ғарыштық және жерлік сипаттағы әртүрлі өзгерістер арқылы бұзылып отырған. Эволюция үрдісіне әртүрлі факторлардың әсер еткендігі жайлы көптеген дәлелдер әлі де пайда болып, табылуда. Адамның және биосфераның эволюциясының проблемасы Жер және Ғарыш жайлы ғылымдардың синтезі кезеңіне өтуде.

Магниттік дауыл – Жердің магнит өрісінің күшті ұйтқуы салдарынан болатын өте қарқынды ауа ағыны (дауыл). Дауыл бірнеше сағаттан бірнеше тәулікке дейін созылады, әрі жер бетінің барлық нүктесінде бір мезгілде өтеді; өте үлкен қарқындылығы (∼5.10–2 Э-ке дейін) жоғары ендіктерде байқалады. Магниттік дауыл Күннің активті аймағынан бөлінген плазма ағыны (Күн желі) салдарынан пайда болады. Энергиясы орасан зор бөлшектердің Жер атмосферасының жоғары қабатына енуі және олардың жер магнитсферасымен әсерлесуі нәтижесінде ондағы электрлік токтардың күшеюіне және өндірілуіне (генерациялануына) әкеледі. Магниттік дауыл кезінде одан гөрі күрделірек геофизикалық процесс – магнитсфералық дауыл байқалады. Магниттік дауыл салдарынан радиотолқындарды шағылыстыратын және жұтатын ионосфера қабатының параметрлері айтарлықтай өзгереді. Оның барысында қысқа толқынды радиобайланыс едәуір қиындайды. Магниттік ұйытқу кезінде Жер атмосферасының жоғарғы қабаты қызады да, жылу төменгі – тропосфера қабатына беріледі. Нәтижесінде, тропосферада әр түрлі циркуляциялық қозғалыстар мен циклондар пайда болады.

**9 апта**

**Халықтың уақытты анықтау белгілері**

Қазақ халқы уақытты анықтауда өзіндік бай тәжірибе жинақтап, оны қолданудың сәті мен жолдарын, оған лайықты сөз өрнектерін таба білді. Жылды, тоқсанды, айды, аптаны, тәулікті, бөлудің шаруашылыққа сай реті мен ыңғайын ойластыра келтірді. Мерзім, мезгіл өлшемдеріне қатысты халық өлшемі мен атауы өте бай. Ұлттық ұғымда мерзім - уақыттың, мезгілдің шамасы мен ұзақтығын білдіреді (мысалы: бие сауым, күн, ай, тоқсан). Мезгіл сол уақыттың бір сәтін айқындайды (мысалы: түс, кеш, түн ортасы). Қыс, көктем, жаз, күз мезгіл өлшемдеріне жатады. **Мерзім өлшемдері: бір сәт, қас қағым, ә дегенше (1** **секунд), сүт пісірім (5-10 минут), бие сауым (1,5 сағат), ет пісірім (2,5 - 3 сағат), жарты күн, тәулік - бір күн, бір түн немесе 24 сағат, апта (7** **күн), ай (30 - 31 күн), тоқсан (3 ай), жыл (365 күн немесе 12 ай), ғасыр (100 жыл). Адам өмірі де жас (1 жыл), мүшелмен (12 жас) есептеліп, бір мүшел (13 жас), екі мүшел (25 жас), үш мүшел** **(37 жас), төрт мүшел (49 жас), тағы сол сияқты бөліне береді.** Мерзім өлшеміне күн, ай аттары да жатады. Уақыт мезгілдерін анықтауда және оның жиіліктерін жіктеп, айыруда халық теңеулері мен өлшемдері әрі қызық, әрі анық, әртүрлі және өте бай (мысалы: елең - алаң, таң сәрі, т.б.). Уақыт шамасын анықтау арқылы халқымыз таным - түсінік, ой, әр істің байыбына терең бойлау, бағдарлау қасиетін, тіл қабілетінің жоғары тұрғанын да дәлелдеп береді. Қазақ халқы бір кезде уақытты Күннің, Айдың, Жұлдыздың қозғалысы мен тууына қарай болжап белгілеген, қажетті жағдайда оған табынған. Олар мезгілді күндіз көлеңкеге, түнде жұлдызға қарап шықтаған. Бүгінгі күні қазақ халқының астрологиялық есептері, ғылымға сәйкес қағидалары мен сенімдері болғаны туралы анықталып, көп айтылуда.

Қазақтар осы есеп арқылы жайлауға қай уақытта көшу, күзеу мен қыстауға қашан келіп, қой мен қозыны қай уақытта қырқу, қай мезгілде мал төлдету, соғымды қашан сою, шөпті қашан шабу сияқты шаруашылық мезгілдерін тап басып, белгілеп отырған (С.Кенжеахметұлы «Жеті қазына»)

**Сөздік:**

бір сәт - мгновение

қас қағым - миг

сүтпісірім- 5-10 минут

бие сауым - (1,5 часа)

ет пісірім - 2,5 - 3 часа

жарты күн - пол дня

тәулік - сутки

бір күн - один день

бір түн-одна ночь

ғасыр (100 жыл) - век

мүшел (12жас)-двенадцатилетний цикл

таным-түсінік - познание

табыну - поклонение

қағида - правило, принцип

сенім - доверие

көшу - перекочевывание, кочевать

қыстау - зимовка

соғым - убоина

мал төлдету - подготовка к принятию приплода

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқыңыз, аударыңыз.*

**2-тапсырма.** *Мәтін бойынша төмендегі сұрақтарга жауап беріңіз.*

1. Уақытты ертеректе немен өлшеген екен?
2. Құм сағатты нені өлшеуге пайдаланған?
3. Клепсидр делінген сағаттың қандай түрі? Онымен нені өлшеген?
4. Маятникті уақытты өлшеуге пайдалануды кім ұсынған?
5. Христиан Гюйгенс қай жылы қандай сағат ойлап тапты?

**3-тапсырма.** *Жақша ішіндегі сөздерге қажетті қосымшаларды жалғап, сөйлемдерді толықтырыңыз.*

Күн (атқан)... батқанға дейінгі (уакыт)... әр халық өзінше бөлген. Мысалы, парсылықтар (күн )... (бес)... бөлсе, ежелгі мысырлықтар (он екі).., бөлген. Біз қазір ежелгі Вавилон түсында-ақ пайда болған уақыт санау (жүйесі)... қолданамыз. Онда (тәулік)... 24 сағатқа, ал (сағат)... 60 минутки бөлген.

**4-тапсырма.** *Білгеніңіз жөн!*

Физикалық шама ретінде алғанда уақытта бірсыпыра ерекшеліктер бар жәнесоған байланысты оны өлшеу тәсілдері де өзгеше. Қалаған уақыт аралығын ол өтіп жатқан кезде ғана тек бір-ақ рет өлшеуге болады.

Уақыт бірлігінде, ұзындық бірлігіндегі сияқты, әрқилылық болған емес. Көнезаманның өзінде-ақ күн мен түннің периодты алмасып отыруы барша налықта уақыт өлшеуішінің қызметін атқарды.

«Күн мен түн ауысты - тәулікті тауысты» дейді мақалда.

Күн атқаннан батқанға дейінгі уақытты әр халық өзінше бөлген. Мысалы, парсылықтар күнді беске бөлсе, ежелгі мысырлыктар 12-ге бөлген. Біз қазір ежелгі Вавилон тұсында-ақпайда болған уақыт санау жүйесін қолданамыз. Ондатәулікті 24 сағатқа, ал сағатты 60 минутқа бөлген.

Уақытты өлшеу үшін қолданылатын ең қарапайым аспаптар - құм сағат жәнесу сағат.

Құм сағат Азия елдерінде шыққан. Құм сағаттар ұзақ уақыт кемелерде қолданылып келді, қазір медицина саласында, процедуралық кабинеттерде қолданылады.

Ежелгі заманда клепсидр (грекше - су ұрлаушы) делінген су сағаттар кең тараған-ды. Клепсидр түбінде кішкене саңылауы бар су толтырған ыдыстан жасалып, бүл сағат уақытты ағып шыққан су мөлшеріне қарап айырған.

Маятник - қазіргі сағаттардың негізгі бөлігі. Маятникті уақытты өлшеуге пайдалануды ең алғаш Галилео Галилей ұсынған. 1656 жылы голландиялық ғалым Христиан Гюйгенс жасап шығарды («Алгорифм» журналынан).

**5-тапсырма.** *Берілгеи сабақтас құрмалас сөйлемдерді салалас құрмалас сөйлемдерге айналдырыңыз.*

1. Қазақ халқы уақытты анықтауда өзіндік бай тәжірибе жинақтап, оны қолданудың сәті мен жолдарын, оған лайықты сөз өрнектерін таба білді. (себеп-салдар салалас құрмалас сөйлемге айналдырыңыз).
2. Ұлттық ұғымда мерзім - уақыттың, мезгілдің шамасы мен ұзақтығын білдіріп, мезгіл сол уақыттың бір сәтін айқындайды. (түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемге айналдырыңыз).

**6-тапсырма.** *Төменде берілген жай сөйлемдерді салалас құрмалас сөйлемнің түрлеріне айналдырыңыз.*

1. Мерзім, мезгіл өлшемдеріне қатысты халық өлшемі мен атауы өте бай. Ұлттық ұғымда мерзім - уакыттың, мезгілдің шамасы мен ұзақтығын білдіреді. Мезгіл сол уақыттың бір сәтін айқындайды. Қыс, көктем, жаз, күз мезгіл өлшемдеріне жатады.

2. Қазақ халқы бір кезде уақытты Күннің, Айдың, Жұлдыздың қозғалысы мен тууына қарай болжап белгілеген. Қажетті жағдайда оған табынған. Олар мезгілді күндіз көлеңкеге, түнде жұлдызға карап аныктаған. Бүгінгі күні қазақ халқының астрологиялық есептері, ғылымға сәйкес қағидалары мен сенімдері болғаны туралы анықталып, көп айтылуда.

**7-тапсырма.** *Ойлан, есіңе түсір!*

Мына шылаулардың қатысуы арқылы қандай құрмалас сөйлемдер жасауға болады? Мысал келтіріп көріңіз.

Дегенмен, әлде, сондықтан, кейде, де.

**8-тапсырма.** *Өлеңді көшіріп жазыңыз. Құрмалас сөйлемнің құрамында қанша жай сөйлем барын анықтаңыз.*

Көктем келіп, күн жылып,

Тоң қақырап, қар еріп,

Гүрілдеп өзен сарқырап,

Айдын көлдер жарқырап,

Қиқулап ұшып қаңқылдап,

Қараша қаз сымпылдап,

Құстар қайтып келеді (Жамбыл).

**Нақыл сөз**

Еңбек ету үшін уақыт тап, бұл - табыс кілті.

Ойлану үшін уақыт тап, бұл - күш-жігер бастауы.

Ойын үшін уақыт тап, бұл - жастық құпиясы.

Оқу үшін уақыт тап, бұл - білім негізі.

Достық үшін уақыт тап, бұл - бақыттың шарты.

Армандау үшін уақыт тап, бұл - жұлдыздарға барар жол.

Махаббат үшін уақыт тап, бұл - өмірдің қуанышы.

Көңіл көтеру үшін уақыт тап, бұл - жанның әуені.

**Сандар сыр шертеді**

**1-тапсырма.***Үш санына қатысты тіркестердің мәнін ашыңыз. Қалай түсінесіз?*

**Үш байлық:** денсаулық, ақжаулық, он саулық;

**Үш қуат:** ақыл, жүрек, тіл;

**Үш ғайып:** ажал, қонақ, несібе;

**Үш арсыз:** ұйқы, тамақ, күлкі;

**Үш жақын:** жантәтті, мал тәтті, жар тәтті;

**Үш көз:** су анасы - бұлақ, жол анасы - тұяқ, сөз анасы - құлақ;

**Үш бәйтерек:** Сәкен, Ілияс, Бейімбет.

**2-тапсырма.** *Берілген сөйлемдерді қазақ тіліне аударып, мағынасын ашыңыз.*

Три вещи никогда не возвращаются обратно: время, слова, возможность.

Три вещи никогда не следует терять: спокойствие, надежду, честь.

Три вещи в жизни наиболее ценны: любовь, убеждения, дружба.

Три вещи в жизни никогда не надежны: мечты, удача, состояние.

Три вещи определяют человека: труд, честность, достижения.

Три вещи разрушают человека: вино, гордыня, злость.

**3-тапсырма.** *Артық болмас білгеніңіз!*

**Төрт маусым:** көктем, жаз, күз, қыс;

**Төрт түлік:** түйе пірі - Ойсылқара, жылқы пірі - Қамбар ата, сиыр пірі - Зеңгі баба, қой, ешкі пірі - Шопан ата, Шекшек ата;

**Төрт** мұрат: дау мұраты-біту, сауда мұраты - ұту, қыз мұраты-кету, жол мұраты-жету;

**Бес қару:** садақ, мылтық, найза, қылыш, айбалта;

**Бес жаратылыс:** күн, ай, жұлдыз, күндіз, түн;

**Алты парыз:** 1. Бір-біріне сәлем беру;

2. Шақырса, бару;

3. Кеңес сұраса, ақыл қосу;

4. Сұрағына жауап беру;

5. Ауырып қалса, көңілін сұрау;

6. Қайтыс болса, жерлеуге бару.

**Жеті ғашық:** Ләйлі - Мәжнүн, Фархад - Шырын, Таһир - Зуһра, Арзу -Қамбар, Уәлик - Ғарра, Уәки - Күлшаһ, Жүсіп - Зылиқа.

**Жеті жұт:** құрғақшылық, жұт (мал қырылу), өрт, оба (ауру), соғыс, топансу, зілзала (жер сілкіну).

**4-тапсырма:** *Сұрақтарға жауап жазыңыз.*

1. Үш жұрт деп кімдерді айтамыз?
2. Төрт құбыланы айтыңыз.
3. Абай айтқан бес асыл іс пен бес дұшпанды жазыңыз.
4. Аптаның жеті күнін жазыңыз.
5. «Жеті жарғы» жөнінде әңгімелеңіз.

**5-тапсырма.** *Сандармен айтылатыи қандай тыйым сөздерді білесіздер.*

**6-тапсырма.** *Мақал-мәтелдерді сәйкестендіріңіз.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Жеті атасын білмеген 2. Қызға қырық үйден 3. Он үште отау 4. Ел құлағы – 5. Екі жарты - | 1. Тыйым 2. Жетесіз 3. Елу 4. Иесі 5. Бір бүтін |

**7-тапсырма.** *Мақал-мәтелдерді керекті сөздермен толықтырып жазыңыз.*

1. .......................... орда бұзбаған, ............................. қамал ала алмайды.
2. .............. – ердің жасы, - .................. ел ағасы.
3. ...................... досың болса да, ......................... жетпей тұрады.
4. ................................ күн атан болғанша, ................... күн бура бол.
5. ......................... түйе сүйкенсе, арасында шыбын өледі.
6. ........................... жаудан да ....................... жансыз жаман.
7. ........................... елі ауызға ............................. елі қақпақ.
8. Білекті .................... жығар, білімді ......................... жығар.

**Керекті сөздер:** *елу, отызында, алпыс, қырқында, алты, біреуі, бірді, мың, бір, екі, мыңды.*

**8-тапсырма.** *Сандарға байланысты басқа ұлттарда қандай сенім-нанымдар бар? Солар туралы әңгімелеңіз.*

**9-тапсырма.** *Сандарды қатыстыра отырып, сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлерін құрастырыңыз.*

**10-тапсырма.** *Ұяшықтардағы берілген сұрақтарға жауап беріңіз.*

**15**

**33**

**7**

**...**

**29**

**9**

**37**

**11**

**21**

*7-Үш байлық деген не?*

*11-Үш арызды атап беріңіз.*

*9-Үш бәйтерек кімдер?*

*15-Жеті ғашықты атап беріңіз.*

*21-Бес жаратылыс дегеніміз нелер?*

*29-Төрт түлікті білесіз бе?*

*33-Төрт мұратты атап беріңіз.*

*37-Жеті жұтты атап бере аласыз ба?*

***Қазақ жеті санын қасиетті деп есептеген.***

*1. Жеті қат көк,*

*2. Жеті ғалам,*

*3. Жеті ғашық,*

*4. Жеті мүше,*

*5. Жеті жұт,*

*6. Жеті амал,*

*7. Жеті қазына.*

*Ата- бабамыз қоршаған ортаны, табиғат жаратылысын, пендеге қптысты құбылыстарды жік- жікке бөліп әрқайсысына ат беріп, ен тағып кеткен.*

*1. Жеті қат көкке жататындар:*

*1. Ай*

*2. Меркурий*

*3. Шолпан*

*4. Күн*

*5. Марс*

*6. Юпитер*

*7. Сатурн.*

*2. Жеті ғалам:*

*1. Күншығыс*

*2. Күнбатыс*

*3. Түстік*

*4. Терістік*

*5. Аспан- жоғары ғалам*

*6. Жер- орташа ғалам*

*7. Жер асты- төмен ғалам*

*3. Жеті ғашық:*

*1. Ләйлі- Мәжнүн*

*2. Жүсіп- Злиха*

*3. Фархат- Шырын*

*4. Сейпіл- Мәлік- Жамал*

*5. Таһир- Зухра*

*6. Қозы Көрпеш- Баян сұлу*

*7. Бозжігіт- Ануаз*

*4. Жеті мүше:*

*Бас, Екі қол, Екі аяқ, Кеуде, Іш*

*5. Жеті жұт:*

*1. Зілзала*

*2. Соғыс*

*3. Өрт*

*4. Сел*

*5. Қуаңшылық*

*6. Індет*

*7. Ақ қар- көк мұз*

*6. Жеті амал:*

*1. Күннің тоқырауы*

*2. Қарашаның қайтуы*

*3. Үркердің батуы*

*4. Мұздың қатуы*

*5. Киіктің матауы*

*6. Тоқсанның кіруі*

*7. Айдың тоғамы*

*7. Жеті қазына:*

*1. Жүйрік ат*

*2. Құмай тазы / Ит/*

*3. Алғыр қыран*

*4. Түзу мылтық*

*5. Қара қазан*

*6. Алмас кездік*

*7. Шаңырақ*

**10 апта**

**Электр энергиясын өндіру және жеткізу**

Қоғам дамыған сайын энергия тұтыну қажеттігі қарқындап өсе түседі. Әсіресе электр энергиясының орны ерекше, себебі энергияның басқа түрлерімен салыстырғандағы, оның бірнеше артықшылықтары электр энергиясын өте аз шығынмен энергияның кез келген басқа түріне оңай айналдыруға және оны алыс қашықтыққа жеткізуге мүмкіндік береді.

Электр энергиясы айнымалы токтың индукдиялық генераторларынан әр түрлі электр станцияларында өндіріледі. Электр станциялары көмір мен мұнай қорларының жанында (жылу электр станциялары) немесе өзен-сулардың бойында (су электр станциялары) тұрғызылады. Жылу электр стандияларында отынның (мысалы, көмірдің) жылу энергиясы электр энергиясына түрленеді. Жоғары қысымда қызған бу ағыны бу турбинасының роторын айналдырады, сонда онымен бір оське орнатылған генератордың роторы да айналады. Су электр станцияларында судың механикалық энергиясы электр энергиясына түрленеді. Өзенді бөгеп, платинамен суды биікке көтереді. Биіктен гидравликалық турбинаның қалақшаларына құлаған су ағыны оны генератордың роторымен қоса айналдырады.

Қазіргі кезде дүние жүзінде өндірілетін электр энергиясының біраз бөлігі атом электр станцияларында өндіріледі. Мұнда ауыр ядролардың тізбекті реакциясы кезінде бөлінген атомның ішкі энергиясы электр энергиясына түрленеді.

**ЭКСПО 2017**

Халықаралық Көрме Федерациясы ұйымдастырған ең үлкен көрме болып табылатын EXPO 2017 Қазақстанның елордасы Астанада өткізілетін болды.

Көрме ұйымдастырушылар көп уақытқа жалғасқан зерттеу мен тексерулерінен кейін EXPO 2017–нің қай елде өткізілетінін дауысқа салды. Аталмыш көрмені өткізу құқығын Қазақстан жеңіп алды.

EXPO 2017ұйымдастырылатын ел 161 ел қалыптастырған Халықаралық Көрме Кеңсесі тарапынан Парижде өткізілген жасырын дауыс тәсілімен анықталды. Жасарын дауысқа салуда 103 ел көрменің Астанада өткізілуін қолдады, 44 ел де Бельгияның Лиг қаласы үшін дауыс қолданды.

EXPO 2017-нің Астанада болуы Орталық Азия және Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы елдері тұрғысынан өте маңызды.

5 жылда бір рет өткізілетін көрме халықаралық деңгейде болады, көптеген елдің өкілдері орын алады. Қазақстан осы EXPO 2017үшін «Болашақтың энергиясы» деген тақырыптағы жобамен жарысты.

2017 жылы Астанада болатын көрменің инфрақұрылымын дайындау үшін барлық алғы жұмыстар аяқталды. Лауазымдылардың есептеулеріне қарағанда EXPO 2017 көрмесі Қазақстанға шамамен 1,6 миллиард долларға түседі.

Қазақстан аталмыш көрмені өткізу үшін 2011 жылы өтініш берген болатын.

EXPO 2017 процесінде Астанаға қонақүйлер, бизнес және ойын-сауық орталықтары сынды көптеген жаңа құрылыстар салынады.

 

***БИОГАЗ АЛУ ЖӘНЕ ҚОЛДАНУ БИОТЕХНОЛОГИЯСЫ***

Биотехнология — (био…bios-тіршілік+thechne, (грекше) - өнер, шеберлік және logos — ғылым) — тірі ағзалар (организмдер) мен биологиялық әрекеттерді өндірісте пайдалану.

Биотехнология терминін алғаш рет 1917 жылы венгер инженері Карл Эреки енгізді. Карл Эрекидің пікірінше, «биотехнология — бұл тірі организмдер көмегімен белгілі бір өнімдерді өндіру жөніндегі барлық бағыттардағы жұмыстар» болып табылады.

Қазіргі кезде бұл терминге төмендегідей анықтама береді: Биотехнология — биологиялық процестер мен объектілерді пайдалануға негізделген экономикалық жағынан тиімді, маңызды заттарды өндіру мен жоғарғы өнімді микроорганизмдердің штаммдарын алу, өсімдіктердің сорттары мен формаларын, жануарлардың асыл тұқымын шығарумен айналысатын ғылым мен өндірістің жаңа бағыты.

Яғни, адамға қажетті өнімдерді биологиялық объектілердің көмегімен өнімдерді өндіру. Бұл ретте микроорганизмдер мен өсімдіктер және жануарлар жасушалары, жасуша органоидтері немесе биологиялық белсенді молекулалар қолданылады.

Органикалық өнімдерден биогаз алу — органикалық өнімдердің анаэробты жағдайда «метандық ашу» нәтижесінде жанар газ бөлу қасиетіне негізделген. Метандық ашу нәтижесінде бөлінетін биогаз құрамы — 50-80% метан, 20-30% көмірқышқыл газы, шамамен 1% күкіртсутек, сонымен қатар шамалы мөлшердегі басқа газдардан (азот, оттегі, сутегі, аммиак, т.б.) тұрады. Метантүзуші бактериялар органикалық қышқылдарды қажетті метанға, көмірқышқыл газына айналдырады.

Бұл күрделі жүйелену комплексіне микроорнизмдердің мыңдаған түрлері қатысады. Бірақ олардың негізгісі — метантүзуші бактериялар. Метантүзуші бактериялар қышқылтүзуші ашытқы микроорганизмдер мен салыстырғанда көбеюге ұзақ уақыт қажет етеді және қоршаған ортаның өзгерістеріне қарсы тұру потенциялы төмен. Сондықтан, ашу ортасында алғашында ұшқыш қышқылдар түзулуіне байланысты, метандық ашудың бірінші кезеңін қышқылдық деп атайды. Ары қарай қышқылдардың түзілуі және өнделуі жылдамдығы тенеледі. Сондықтан субстрактының ыдырауы мен газ түзіледі бір уақытта қатар жүреді. Газдың түзілу өнімділігі метантүзуші бактериялардың тіршілік жағдайына байланысты.

**Биогаз қондырғысын қолданудың экономикалық пайдасы:**

- отын мен электроэнергия үнемделеді;

- тыңайтқыш пен гербицид үнемделеді;

- биогаз және биотыңайтқышты сатуға болады;

- ауылшарушылық өсіміктерінің өнімі жоғарылайды;

- үй жануарлары мен құстарға жем қоспалары қолданылады;

- биогаз қондырғылары бір жыл шамасында шығымын өтейді;

- органикалық қалдықтар жинақталмай, қолданылуына байланысты, ауа тазартылып, респираторлық және көз аурулары азаяды;

- органикалық қалдықтардағы микроорганизмдердің жойылуына байланысты эпидемиялық жағдай жақсарады;

- экологиялық таза тыңайтқыш қолданылуына байланысты экологиялық таза ауылшаруашылық өнімдерден денсаулық жақсарады;

- тезек, көмір, ағаш отынды жинауға, тасымалдауға, кептіруге жіберілетін уақыт, қаржы үнемделеді және сақтау орны қажет болмайды;

- органикалық қалдықтардағы шөп тұқымдарының жойылуына байланысты, арамшөпті жинауға жіберілетін уақыт үнемделеді.

**Биогаз қондырғысын қолданудың экологиялық пайдасы:**

- ашық сақталатын көңнен түзілетін метанның (парник газы) атмосфераға бөлінуі азаяды;

- көмір, ағаш отындарының жану өнімдері мен көмірқышқыл газдың бөлінуі азаяды;

- жағымсыз иісті азот қосылыстарыммен ауаның ластануы азаяды;

- көңмен су ресурстарының ластануы азаяды;

- ағаштар (орман) отын ретінде қолданудан сақталады;

- химиялық тыңайтқыштарды қолдану азаяды.

Яғни, ауыл тұрғындарының тұрмысына және шаруашылығына қажетті энергия көзімен олардың малдары түзетін шикізат бөліп шығаратын биогаз мөлшері толығымен қамтамасыз ете алады. Бірақ, ауылда анықталған көлемде биореакторлы биогаз қондырғысы орнату ұсынылады.

**11 апта**

**Байланыс**

1) әр түрлі техникалық құралдар арқылы ақпарат беру және қабылдау;

2) почта, телефон, телеграф, радио, т.б. хабарын таратуды қамтамасыз ететін халық шаруашылығының бір саласы. Ерте кезде хабар жаяу жүргінші немесе салтатты кісі арқылы ауызша, сондай-ақ, от, дабыл, қада, белгі арқылы жеткізілген. Қоғамдағы өзгерістер мен дамуға, тех. жетістіктерге орай Байланыс құралдары жетіле түсті. 18 ғасырдың аяғында оптикалық телеграф пайда болды. 19 ғасырда сым бойымен тез хабар бере алатын телеграф аппараттары шықты. 1837 жылы сызық пен нүкте (код) арқылы тұтас сөздерді бере алатын Морзе аппаратын, 1876 жылы телефон, 1895 жылы радиобайланыс құралы ойлап табылды. Техника құрал-жабдықтарының сипатына қарай Байланыс почта және электрлік Байланыс болып бөлінеді. Почта Байланысы арқылы хат, газет, журнал, бандероль, т.б. жеткізіп беру және ақша аудару қызметтері атқарылады. Бүгінде почта корреспонденцияларын іріктеудің автоматтандырылған жүйелері қолданылады. Электрлік Байланыс құрылымы бойынша сым арқылы және радиотолқын арқылы таралатын байланыс болып, ал ақпарат түрі бойынша телефон, телеграф, фототелеграф, телевизия, т.б. болып бірнеше түрге бөлінеді. Телеграф аппараттары бағанадағы сым, жер асты кабелі, радиорелелік желілер арқылы жалғасады. Телеграф техникасының жетілдірілген түрі — факсимильді байланыс (фототелеграфия). Онымен газет беттерінің көшірмесі, фотография, сурет, қолжазба, сызба, сондай-ақ, Байланыстың басқа түрімен қабылданбайтын құжаттар беріледі.

***Байланыс құралдары***

Байланыс құралдары қазіргі кездегі ең басты қажеттіліктердің бірі болып табылады. Ол өте маңызды экономикалық және әлеуметтік қызмет атқарады. Осы заманғы байланыс құралдарының көмегімен Жер шарының ең шалғай орналасқан аудандарымен, тіпті ғарышпен де байланыс жасалады. Бірақ дүниежүзінде байланыс жүйесі біркелкі таралмаған, тіпті адамзаттың тең жартысына жуығы "телефон" дегеннің не екенін де білмейді.

Байланыс жүйесі өте күшті дамыған ел — АҚШ. Оның үлесіне дүниежүзінлегі телефон жүйелерінің 2/5-сі, ең жаңа байланыс жүйелерінің 9/10-ы тиесілі. Оған нақты мысал ретінде мынаны айтуға болады: Нью-Йорктің Манхаттен ауданындағы телефон желісінің саны бүкіл Африка материгіндегі желілер санымен бірдей.

**Телекоммуникация**

1955 жылғы үлгідегі жапон радиосы

XX ғасырдағы алғашқы телефондардың бірі, 1930

Телекоммуникация, телеқатысым (латынша тele – қатынасу, байланысу, грекше – қашық және ағылшаруашылығы communіcatіon – байланыс) – ғылым мен техниканың халықты ақпараттық қызметтің барлық түрімен қамтамасыз ететін саласы; қашықтықтан ақпарат алмасуды жүзеге асыратын технологиялар жиынтығы. Телекоммуникация саласы Қазақстанға 20 ғасырдың 90-жылдарынан ене бастады. Телекоммуникация электрбайланыс және компьютердің көмегімен ақпараттың барлық түрлерін (дыбыс, дерек, қозғалмалы және қозғалмайтын бейне, мультимедиа) талшықты оптикалық байланыс кабелі, радио, Жердің жасанды серігі, т.б. байланыс түрлері арқылы таратады. Электр сигналдарын таратып-қабылдауды телекоммуникация жүйесі атқарады. Бұл жүйе ақпаратты пайдаланушыларға дыбыс немесе бейне-көрініс түрінде тарататын жабдықтар жиынтығынан тұрады. Телекоммуникация жүйелері жиынтығының аумақтық орналасу принципіне, жұмыс істеуі мен бір-біріне тәуелділігіне қарай біріктірілуін телекоммуникация желісі деп атайды.

Телекоммуникация желісіне радио, теледидар, телефон желілері және компьютерлік желі жатады. Радио және теледидар желілері тұтынушыларға ақпаратты бір жақты, кеңінен (желіден абоненттерге) тарату қызметін атқарады. Телекоммуникацияның ең алғаш құрылған желісі – телеграф желісі. Қазіргі телекоммуникация саласындағы ғылыми-техникалық жетістіктер аналогты сигналдарды (дыбыс пен бейне) цифрлап, ал цифрланған сигналдарды дестелеп таратудың мүмкіншіліктерін іске асырды.

Телекоммуникация (Telecommunications) — компьютерлік жүйелер мен қазіргі заманғы техникалық электрондық байланыс құралдары негізінде телефон желілері, спутниктік байланыс және т.б. арқылы мәліметгерді қашықтан жеткізуге қатысты жалпы ұғым; жалпы немесе арнаулы байланыс желілері (телеграф, телефон, радио арқылы мәліметтер алмастыруға арналған қатынас). Телефон жүйесі арқылы ақпарат жеткізу; ара қашықтықтық байланыс; мәліметтерді ара қашықтыққа жіберу.

*Білесіз бе?*

*2010 жылы әйгілі экономикалық «Форбс» журналы жария еткен әлемдегі ең бай адамдардың тізімінде мексикалық Карлос Слим алғашқы орынға шығып, ұзақ жылдан бері көш бастап келген Билл Гейтсті екінші орынға ығыстырды. Карлос Слим – Мексика экономикасын өрге шығаруға өз септігін тигізген тұлғалардың бірі. Ол телекоммуникация саласы нағыз пайда көзі екенін болжай білсе керек. Сонымен, телекоммуникация нарығы магнатының байлығы 53,5 миллард долларға бағаланыпты.*

**12 апта**

**Информатика ғылымы.**

Информатика ақпаратты іздестіру, тасымалдау, сактау, өндеу және әртүрлі салада қолдану тәсілдерін зерттейді. Бұл ғылымның қалыптасуы ***электрондық*** есептеуіш машинаның шығуымен тығыз байланысты. Информатика ақпаратты кодтау теориясы, бағдарламалау (программалау) тәсілдері мен тілдерін зерттеу, ақпаратты тасымалдау мен өңдеу процестерінің математикалық теориясы, тағы басқа салалардан тұрады. **Информатика - ақпаратты зерттеу, оның қасиеттерін білу, өлшеу жөніндегі ғылым саласы.** Сонымен қатар ол - ақпаратты сақтаудың, тасымалдаудың, іздеудің жеңіл және тиімді түрлерін қарастыратын, ақпараттың құрылымын, жалпы қасиеттерін зерттейтін де ғылым.

XX ғасырдағы ғылым мен өндірістің жете өркендеп дамуы адамға керекті ақпараттың тез артуына әкелді. Бұдан ақпаратты кластарға, тақырыптық топтарға бөліп, оларды сақтау, қажет кезінде шапшаң іздеп таба білу және ақпараттың өзгеру зандылықтарын зерттеу қажеттігі туды. Осы мәселелерді ғылыми тұрғыдан зерттейтін техника саласын алдымен кибернетика, aл кейіннен информатика деп атады. Бұл сөз француз тіліндегі «**Informatique**» деген ұғым атауынан шыққан, ал ағылшын тілінде сөйлейтін елдердегі **«соmputer science»** деп аталатын ғылым саласы да осы информатика сөзінің баламасы болып табылады.

***Сонымен, ақпараттың түрлену жолдарын зерттейтін ғылымды  
информатика дейміз.*** Сол себепті ЭЕМ-ді зерттеу ілімдерін де информатика  
деп түсінген жөн.

**ИНФОРМАТИКА**

**Программалық бөлік**

**Техникалық бөлік**

**Алгоритмдік**

**бөлік**

Егер де информатиканың мағынасын толық ашатын болсақ, онда оны:

1. Ақпаратты автоматты түрде жинау, сақтау, іздеу және тасымалдау,
2. Ақпаратты өңдеу және түрлендіру тәсілдерін жасау (ойлап табу),
3. Ақпаратты өңдейтін электрондық есептеуіш техникасын дамыту жолдары деп түсіну керек.

Болашақта дискретті элементтермерн жұмыс істейтін аспаптар көбейе түсуі тиіс, өйткені олар жоғары дәлелдікпен сенімді түрде тыңғылықты қызмет атқарады. Сол себепті қазіргі кезеңде сандық телефондар мен теледидарлар шығарыла бастады.

**АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНИКА**

**Теледидар, радио, телефон**

**Магниттік жазу**

**Телеграф**

**ЭЕМ**

**Сөздік:**

Ақпаратты іздеу – поиск информации

Тасымалдау – перевозка

Өңдеу – обработка

Сақтау – хранение

Құрылым – структура

Өндіріс – производство

Өркендеу – развиваться

Даму – развитие

Өзгеру – изменение

ЭВМ – ЭВМ

Тыңғылықты – аккуратный

Шығарыла бастау – начали выпускаться

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқып, негізгі ақпараттан қосымша ақпаратты ажыратыңыз.*

**2-тапсырма.** *Информатика сөзіне қатысты семантикалық картаны толтырыңыз.*

**АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНИКА**

Информатика

**3-тапсырма.** *Мәтін бойынша сұхбат қөрыңыз. Құрған сұхбатыңыздан пысықтауышы бар сөйлемдерді дәптеріңізге көшіріңіз.*

**4-тапсырма.** *Ассоциограмманы толтырыңыз.*

**5-тапсырма.** *Сөздерді аудармасымен сәйкестендіріңіз.*

1. Ақпарат наука
2. Электронды информация
3. Ғылым электронный
4. Әдіс специалист
5. Маман технология

**6-тапсырма.** *Әр жауап арқылы шырша элементтерін толықтырыңыз.*

А) Файлдар мен қапшықтарды іздеу қандай командалар арқылы орындалады?

Ә) Файлдар мен қапшықтарды іздеудің қандай тәсілдері бар?

1

2

3

4

5

**7-тапсырма.** *«Сәттілік» жарысы. Сұрақтарға тез жауап беріңіз.*

1. Компьютер бөліктері?

2. Ақпаратты шығару құрылғысы?

3. Ақпаратты енгізу құрылғысы?

4. Дыбыс шығару құрылғысы?

5. Программалау тілдері т.б.?

**8-тапсырма.** *Венн диаграммасын толтырыңыз.*

**Ақпарат**

**Ұқсастық Информатика**

**9-тапсырма.** *Кестені толтырыңыздар.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ақпараттың шығар көздері** | **Қабылдау көздері** |
| **Мысалы: планеталар** | **Адамдар** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**10-тапсырма.** *«Қоғамдық өмірде ақпараттың атқаратын маңызы» тақырыбына дөңгелек үстел немесе дебат ұйымдастырыңыз.*

**11-тапсырма.** *Өлеңдегі қарамен жазылған сөздерге назар аударып, синонимдік қатарын табыңыз.*

**«Ақпарат»**

Ақпараттану күнбе – күн

Өрге басып келеді,

Таппай іздеп жүргенің,

Компьютерге енеді.

Интернетке қосылу

Бірақ жұмыс керегі.

Барлық пәндер жазылып,

Дисклерде тұрады.

Кезекпенен ағылып,

Жарнамаға шығады.

Тілін білген мамандар,

Қырын, сырын ұғады.

Компьютер – сенің көмекшің,

Қаламың, әрі қағазың.

Керек емес демессің,

Аздаған болса хабарың.

Үйрену керек бәрін де,

Ақпараттық заманның.

**12-тапсырма.** *Кубизм әдісі бойынша кубтың әр қырына информатика ғылымын сипаттайтын ұғымды 1 топ жазады, ал 2-3 топтар ұғымдарға сипаттама беріп түсіндіреді.*

**13-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информатика ғылымы туралы**  **не білемін?** | **Информатика ғылымы туралы**  **не білдім?** | **Информатика ғылымы туралы**  **не білгім келеді?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**13 апта**

***Лексикалық тақырып.* Компьютер.**

**І.** «Компьютер» термині XX ғасырдың 90-жылдары «ЭЕМ» терминін толық ығыстырып шығарды. ЭЕМ тек қана үлкен машиналарға –мейнфреймдер мен суперкомпьютерлерге (супер-ЭЕМ) қатысты қолданылады. Алғашында компьютердің сандық есептеулер үшін құрастырылғанымен, оның ақпараттың басқа түрлерін де өңдей алатындығы анықталды, өйткені іс жүзінде ақпараттың кез келген түрін сандық түрге келтіруге болады. Мұндай өңдеуді іске асыру үшін компьютер ақпаратты сандық түрге және кері айналдыра алатын құрылғылармен жабдықталады. Сондықтан компьютер көмегімен тек қана математикалық есептеулер жүргізіп қоймай, мәтін, сурет, фотосурет, бейне, дыбыс өндеуге, өндіріс пен көлікті басқаруға, байланыстың барлық түрін атқаруға болады, яғни компьютер қазіргі кезде адам қолданатын ақпараттың барлық түрін өңдей алатын әмбебап құралға айналып отыр.

**II.** 1945 жылы тұңғыш компьютерді жасау барысында американдық математик және физик Джон фон Нейман (1903-1957) компьютердің негізгі құрылымының негізін тұжырымдады. Компьютерде «0» және «1» сандарын енгізілген екілік есептеу жүйесі қолданылады. Оны 17 ғасырда неміс математигі Г.В.Лейбниц (1646-1716) тапқан. Кез келген ақпарат түрін (мәтін, дыбыс, бейне, т.б.) осы екі сан арқылы кодтап компьютердің шұғыл немесе тұрақты жадына сактауға болады. Екілік есептеу жүйесін қолдану компьютер кұрылымын барынша жеңілдетуге мүмкіндік береді. Екілік сан биі [ағылш.**bіnаrу** digit (bit)- екілік сан] терминімен белгіленеді. Ақпаратты жіберу және қабылдау үшін 8 биттен тұратын байт коды пайдаланылады, Байт арқылы 256 символды (28- 256) өрнектеуге болады. Бұл компьютердің алыс-берісіне қажетті ұлттық әліпбилердің барлық әріптерін, сандарды, тыныс белгілерін, символдар мен қызметтік котдарды белгілеуге жеткілікті. Сонымен бірге, ақпарат көлемі де байтпен не оның еселік түрлері ме өлшенеді: Килобайт (Кб), мегабайт (Мб), гигабайт (Гб). Қазіргі компьютер жадында ондаған және жүздегеи Гб ақпарат сақтауға болады.

**III.** Компьютер - жай ғана машина, ол өзі көрсетіп тұрған сөздерді "түсінбейді" және өз бетінше "ойламайды". Компьютер тек капа бағдарламада көрсетілген сызықтар мен түстерді енгізу-шығару құрылғыларының көмегімен механикалық түрде көрсетеді. Адам миы экрандағы көріністі қабылдап, оган белгілі бір мән береді.

*Компьютер* сөзінің аныктамасы алғаш рет 1897 жылы ағылшындық Оксфорд сөздігінде пайда болған. Бұл сөздікте компьютер механикалық есептеуіш құрылғы ретінде көрсетілген. 1946 жылы бұл сөздікте цифрлық компьютер, аналогтық есептеуіш машинасы және электронды компьюир түсініктерінің мағынасы ажыратылып көрсетілді.

Қазіргі кезде оптикалық компьютерлердің жобасы жасалуда.

Ең қарапайым деген компьютерлердің өзі бұл салада адамдардан асып түседі. Күн өткен сайын, техниканың көп бөлігі компьютерден тұратын болды.

**Сөздік:**

қолдану – применение

сандық - цифровой

есептеу – счет

анықтау - уточнение, выяснение

өңдеу - переработка, обработка

жабдықтау - снабжение

тұжырымдау - формулировать

сақтау - хранение

екілік - двойка

алыс-беріс - товарообмен

әліпби - алфавит

жеткілікті - достаточный

енгізу - внесение

шығару - вывести

жоба-проект

асып түсті - превзошел

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқыңыз, аударыңыз. Мәтін бөліктеріне тақырып ойлап жазыңыз.*

**2-тапсырма.** *а) Сөздер қатарын толықтырыңыз.*

ә) *Мәтіннен сөйлемнің бірыңғай мүшелерін теріп жазыңыз.*

**3-тапсырма.** *Жоспарды мәтіннің мазмұнына қарай орналастырыңыз.*

1. Компьютерде «0» және «1» сандарына негізделген жүйесін қолдануды 17 ғасырда неміс математигі Г.В.Лейбниц (1646-1716) тапқан.
2. 1945 жылы тұңғыш компьютерді математик және физик Джон фон Нейман (1903-1957) компьютер құрылымының негізін тұжырымдады.
3. Компьютер-жай ғана машина, ол өзі көрсетіп тұрған сөздерді «түсінбейді» және өз бетінше «ойламайды».
4. Компьютер көлемін математикалық есептеулер жүргізіп қоймай, мәтін, сурет, бейне, өндіріс пен көлікті басқару сияқты барлық түрлерін атқарады.
5. Жүйелік бағдарлама компьютерді басқарады, қызметін бақылайды, керекті бағдарламаларды іске қосады.
6. Компьютер термині 20 ғасырдың 90-жылдары «ЭЕМ» терминін толық ығыстырып шығарды.
7. Қазіргі кезде оптикалық компьютерлердің жобасы жасалуда.
8. Ең күрделі дискретті есептегіштер ретінде суперкомпьютер болып табылады.
9. Компьютер сөзінің анықтамасы алғаш рет 1897 жылы ағылшындық Оксфорд сөздігінде пайда болатын.
10. Техниканың көп бөлігі компьютерден тұратын болды.

**4-тапсырма.** *Сөздерді сәйкестендіріңіз.*

1. Басқару дискрет
2. Жүйелік компьютер
3. Қарапайым есептеу
4. Элеткрондық құрылғысы
5. Алғашқы бағдарлама
6. Мәліметтер базасы
7. Кобол компьютерлер
8. Аналогтық тілі

**5-тапсырма.** *Компьютердің пайда болуына еңбек сіңірген ғалымдар өміріне хронологиялық кесте жасаңыз.*

*Мысалы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жылы** | **Ғалымның аты-жөні** | **Сіңірген еңбегі** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

Алғашқы компьютер есептеу үшін

І кезекте үкімет пен банктік қызметтер

**7-тапсырма.** *Тиісті жалғаулар қойып, берілген сөздермен сөйлем құрастырыңыз.*

Компьютер, ЭЕМ, ақпарат, құрылғы, электрондық, жүйелік, қолданбалы, қызмет, машина, техника, алғашқы. Термин, бөліктер, құрамдас, құрылым.

**8-тапсырма.** *Венн диаграммасын толтырыңыз.*

**Монитор**

**Ұқсастық**  **Процессор**

**9-тапсырма.** *Дұрыс, бұрыс жауабын белгілеңіз.*

1. Компьютерлер (ағылшын computer есептеуіш; латын computo есептеймін) деген мағынаны білдіреді.
2. Екілік есептеу жүйесін қолдану компьютер құрылымын барынша жеңілдетуге мүмкіндік береді.
3. Мониторды ең алғаш неміс математигі Г.В.Лейбниц тапқан.
4. Компьютер құрылымы өз ішінен 4 бөлікке бөлінеді (кіші, орташа, жай, қатты)
5. Бүкіләлемдік жүйе – Интернет.
6. Адам миы экрандағы көріністі қабылдап оған бір мән береді.
7. Ең қарапайым дискретті есептегіш ретінде калькуляторды алуға болады.

**10-тапсырма.** *Сізге компьютер қажет пе? Онда сіздің жасайтын қадамыңыз.*

**11-тапсырма.** *Берілген суретті пайдалан отырып әңгіме құраңыз.*

**12-тапсырма.** *«Нанотехнология – біздің заманымыз» тақырыбында слайдтар дайындаңыз.*

**13-тапсырма.***Дайындалған слайдыңыз бойынша досыңызбен сұхбаттасыңыз. Сұхбатыңыздан өткен шақ, осы шақ тұлғалы сөйлемдерді екі бағанға бөліп жазыңыз.*

**14-тапсырма.** *Логикалық бомба: Компьютерлік вирустардың қысқаша жіктелуін жасаңыз.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мөлшері бойынша** | **Жұмыс істеу логикасы бойынша** | **Жұмыс істеу аумағы бойынша** | **Мақсаты бойынша** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**15-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компьютер туралы**  **не білдім?** | **Компьютер туралы**  **не білмеймін?** | **Компьютер туралы**  **не білуім керек?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лексикалық тақырып. Интернет.**

**Интернет**

**Интернет** - компьютерлік желілердің ақпарат алмасуға арналған бүкіләлемдік қауымдастығы; бір-бірімен телекоммуникация арналары (телефон, радио және жасанды жер серігі көмегімен байланыс) арқылы мәлімет алмасатын әр түрлі аймақтағы компьютерлік желілердің біріктірілген торабы. Интернет XX ғасырдың 70 жылдары АҚШ қорғаныс министрінің, АҚШ ұлттық ғылыми қорының және аймақтық компьютер желілерінің телекоммуникация құралдары арқылы бірте-бірте бірігуі нәтижесінде пайда болды.

1990жылдан бері информатика өз көлемін жыл сайын екі есе арттырып отыр. Қазіргі кезде желілер коммерциялық негізде жұмыс істейді, бірақ оны халықаралык ISOC (internet SOCIETY) қоғамдық ұйымы бақылайды.

Информатика құрамына кіретін әртүрлі компьютерлердің бір-бірімен үйлесімді түрде байланысып, өзара мәлімет алмасуы ТСР\ІР хаттамалары көмегімен жүргізіледі.

Информатика жұмысы негізгі бағдарламалық құралдар арқылы жүзеге асырылады. Информатика жүйесі ақпараттық және бағдарламалық жабдықтамалардың көмегімен электрондық пошта жұмысын ұйымдастырып, электронды хабарландырулар, жарнамалар беру, телеконференциялар өткізу тәрізді әртүрлі ақпараттық қызмет түрлерін көрсетеді. 1990 жылдардан бастап интернетте бүкіләлемдік өрмектор www (world wide web) деп аталатын қызмет түрі кең тарала бастады. Желіге қосылған әрбір компьютердің өзіндік қайталанбас адресі болады.

Кез-келген компьютерді интернетке қосып, электронды поштаның, бүкіләлемдік өрмектордың немесе басқада желі қызмет түрлерінің тұтынушысы болып тіркеуді желі қызметін ұйымдастырушылар - провайдерлер орындайды. Олар ірі қалаларда, жердің жасанды серігі көмегімен байланысы және желілі байланыс тораптарында орналасқан.

**Сөздік:**

компьютерлік желі - компьютерная сеть

торап - перекресток, узел

кұрал - прибор

халықаралық - международный

қоғамдық ұйым - общественная организация

жүргізу - проведение

электрондық пошта - электронная почта

ақпараттық қызмет - информационная служба

бүкіләлемдік - всемирный

өрмектер - интернет

жасанды серік- спутник

байланыс - связь

орналасқан - расположенный

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқыңыз. Таныс емес сөздерді сөздіктен қарап,**дәптеріңізге жазыңыз. Термин сөздерге көңіл бөліңіз.*

**2-тапсырма.** *Құрмалас сөйлем дегеніміз не? Мәтіннен мысал келтіріңіз*

**3-тапсырма.** *Берілген сөйлемді оқыңыз.*

*а) Қандай сөйлем?*

*ә) Қарамен жазылған сөздердің мағынасын түсіндіріп, синонимдік*

*қатарын табыңыз.*

*б)Қарамен жазылған сөздерге құрмалас сөйлем құраныз.*

Телефон мен интернет арасындағы байланыстұрақты сақталады**,** сондықтан провайдер-компаниясының компьютерімен байланысуға телефон шалу қажет емес, ауқымдыжеліге әрбір адам өз компьютерімен кіреді де,қалаған жеріне интернет арқылы мәліметжібере (алады) береді.

**4-тапсырма.** *Мәтінді тағы бір рет қарап шығып, «Иә», «Жоқ» деп жауап беріңіз.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мәтін | Иә | Жоқ |
| 1. | Интернет бүкіләлемдік жүйе |  |  |
| 2. | Интернет өз көлемін кемітіп келеді |  |  |
| 3. | 1990 жылдан бері Интернет өз көлемін жыл сайын екі есе арттырып отыр |  |  |
| 4. | Кез келген компьютерді интернетке қосуға болмайды. |  |  |
| 5. | Желіге қосылған әрбір компьютердің өзіндік қайталанбас адресі болады. |  |  |
| 6. | Адрес үтірлермен бөлініп, ағылшын әріптерінен құралған. |  |  |
| 7. | KZ-бүкілаймақтың желі Қазақстан екендігін білдіреді. |  |  |
| 8. | UnV-компьютер тұрған үйлер аты. |  |  |

**5-тапсырма.** *Internet туралы клатер. Әр рөлден туындайтын шеңберлерге өздеріңіздің осы рөлдегі ахуалдарыңызды жазыңыз.*

***Internet***

**Болашақ жұмыста**

**Оқуда**

**Мектепте**

**Достарым**

**Студенттік өмірде**

**Кітапханада**

**6-тапсырма.** *Өзіңізді сипаттайтын, өзіңізге тән қасиеттерді жазыңыздар*.

**И-**

**Н-**

**Т-**

**Е-**

**Р-**

**Н-**

**Е-**

**Т-**

**7-тапсырма.** *Жазылған қасиеттер бойынша құрмалас сөйлем құрастырыңыздар.*

**8-тапсырма.** *Сөзжұмбақ.*

**Кейси және Интернет.**

Кейси интернет желісінде көп отырады, көп елдерден достары да бар. Бір күні Кейси мен Интернет бір бөлмеде болған-ды. Кенет есік ашылды да, сынған әйнектің сыңғыры естілді. Кейси сынған әйнекке қарап еді, Интернет өліп жатыр екен.

Сұрақ: а) Интернет неліктен мерт болды?

ә) неге интернет?

**10-тапсырма.** *Мына сұрақтарды топ болып талқылаңыздар.*

1. Интернет желісін сіз пайдаланасыз ба?
2. Интернет бүкіләлемдік байлыққа жатады ма?
3. Интернет пайда болғалы, студенттер кітапқа көп көңіл бөлмей жүр. Неге?
4. Интернет пен кітаптың айырмашылығы мен пайдасы бар ма?
5. Интернет ізденуші жастардың білімін төмендете ме?
6. «дайын астың атасы» деген мақалға қазіргі қоғамның жастары сай деген пікірге қалай қарайсыз?

**11-тапсырма.** *Кестені толтырыңыз.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интернет желісі туралы**  **не білемін?** | **Интернет желісі туралы**  **не білдім?** | **Интернет желісі туралы**  **не білгім келеді?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**12-тапсырма.** *«Интернет баласының болашағы қандай болмақ?» тақырыбындағы эссе жазыңыздар.*

**13-тапсырма.** *«Интернет желісі – менің оң таңдауым» тақырыбында жоба дайындаңыздар.*

**14-тапсырма.** *«Интернет болашақтың көзі» тақырыбында реферат жазыңыздар.*

**15-тапсырма.** *Интернеттен жеке сайт ашып, сайттың тұсаукесерін жасаңыз.*

**14 апта**

***Лексикалық тақырып.*** **Аспан әлемі.**

**Шоқжұлдыздар**

Ежелден-ақ адамдар аспандағы жрдыздар шоғырын небір *таңға*жайып кескіндерге ұқсатып, оларды шоқжрдыз деп атаған. *Көптеген* шоқжұлдыздардың атауы ежелгі аңыздардан туған.

Қазіргі кезде аспан жрщыздары 88 шоқжұлдызға бөлінген. Оның 47-сі Пене грек мифтерімен байланысты туған. Аспанның солтүстік жарты шарында Кассиопея, Андромеда, Пегас, Персей, Таразы, Геркулес, Жетіқарақшы шоқжұлдыздары жарқырайды. Ежелгі грек аңызы бойынша **Жетіқарақшы** - Зевс құдайдың қызғаншақ жары – әйел құдай Гераны аюға айналдырып жіберген Каллисто сұлу екен. Шоқжұлдыздар туралы аңыздар өтe көп, әр елдің өз болмысына, өз тірлігіне қарай туындап отырған.

17 ғасырда шоқжұлдыздардың Тауыс, Тукан, Жұмақ құсы сияқты жаңа атаулары пайда болды. Бұлатаулар сол кездегі теңіздің арғы жағынан еуропалықтар ашқан ғажайып елдерді еске түсіретін. Ал 18 ғасырда астрономдар көптеген шоқжұлдыздарға техникамен байланысты атаулар қойды.Олардың ішінде Сағат, Компас, Микроскоп, т.б. бар.

Шокжұлдыздардың ішінде зодиак шоқжұдызының алатын орны ерекше. «Зодиак» - грек сөзі. Ол «аң белдеуі» деген ұғымды білдіреді. Қазіргі 12 зодиак шоқжұлдыздарына Егіздер, Мизам, Суқұйғыш, Бикеш, Ешкімүйіз, Арыстан, Тоқты, Шаян, Балықтар, Сарышаян, Мерген, Торпақ жатады.

Шоқжұлдыздар аспаннан көрінген жарық жұлдыздардың шоғыры ғана. Олар әр кез бағытты бағдарлауға, адаспай жол табуга көмегін тигізіп отырады.

**Сөздік:**

жұлдыздар шоғыры - скопление звезд

таңғажайып кескіндер - удивительные изображения, чудесные картины

шоқжұлдыз - созвездие

бағыт - направление, курс

бағдарлау - ориентирование

көмегін тигізу - оказывать помощь

бөлінген - разделен

**1-тапсырма.** *Мәтінді оқыңыз, әңгімелеңіз*

**2-тапсырма.** *А тобындағы сөздердің Ә тобындағы қай сөзбен тіркесетінін көрсетіңіздер. Сонан сон Б тобындағы бос орындарға етістіктер ойлап жазыңыздар.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Ә** | **Б** |
| Ежелгі | Кескіндер |  |
| Қанатты | Атаулар |  |
| таңғажайып | аңыздар |  |
| Грек | Мифтегі |  |
| Жаңа | Тұлпар |  |

**3- тапсырма.** *Білгеніңіз жөн!*

**Жаңа планета табылды**

Бізге мол шуағын шашып тұрған Күн дейтін алып планетаның айналасында 9 планетаның айналып жүргенін көпшілік біледі. Олар: Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун және Плутон. Оның өзі осыдан 70 жыл бұрын! Ал 1846 жылы Нептун белгілі болды.

Міне, осы екеуінен кейін Күн жүйесіндегі барлық планета алақандағыдай ашылып болды дегендей пікірде едік. Мүндай тұжырымға келмеске дейін ғалымдар мен мамандар, астрономдар телескоппен аспан әлеміне көз алмай қарап, талай танды атырды. «Күн жүйесіндегі барлық планета танылып бітті» десті.

Сөйтсек, мұнымыз әлі де жаңсақ және ұшқары түжырым екен.

Жуырда Венесуэладағы Йель университетінің астрономдары жіті бақылау мен барлаудың нәтижесінде Күннің айналасындағы тағы бір планетаны аныктады. Қазірше олар оны «2000 ев -173» деген атау берді. Бәлкім, келешекте одан да сәтті ат табылып қалар. Олардың болжамынша жаңа планетаның диаметрі 650 шақырым. Ол Нептун мен Плутонның аралығында.

(«Зерде» журналынан).

**4-тапсырма.** Төмендегі сөздер меи сөз тіркестерін дұрыс орналастыра отырып, 4 - тапсырманың сұрағына жауап берініз.

Күн жүйесінің, университетінің, астрономдары, тапты, айналасынан, Венесуэладағы, Йель, жаңа, планета т.с.с.

**5-тапсырма.** Екеуара сұхбат жүргізіңіздер. Шоқжұлдыздар туралы әңгімелесіңдер.

Үлгі: - Қазіргі кезде аспан жұлдыздары неше шокжұлдыздарға бөлінген?

* Шоқжұлдыздар дегеніміз аспандағы жұлдыздар шоғыры екенін білесіз бе?
* Шоқжұлдыздардың атаулары жайлы не айта аласыз?
* Шокжұлдыздар туралы қандай аңыз, әңгімелер білесіз?

**6-тапсырма.** *Білгеніңіз жөн!*

**Сен білесің бе?**

...Тоғыз планетаның, Шолпан мен Меркурийден басқаларының серіктері бар. Ең көп серігі бар планета - Сатурн. Оның 18 серігі бар. Серіктердің өз планетасынан алыстығы әртүрлі. Фобостан Марсқа дейінгі қашықтық 9377 км (шаршы шақырым) болса, Юпитердің серігі Синопқа дейінгі арақашықтық 23700000 км. Күн жүйесіндегі планеталардың жалпы саны 63.

...Ең үлкен және ауыр планета серігі - Ганимед (Юпитерде). Оның диаметрі 5262 км, ал салмағы Айдан 2,017 есе ауыр.

...Ең кіші планета серігі - Леда (Юпитерде) оның диаметрі 15 км-ден аз.

...Марс және Юпитер планеталарының арасындағы белдеулікте 45 000-ға таяу астероидтар орналасқан. Ең бірінші көрінген және ең үлкен астероид -Церера. Оның диаметрі 946 км.

...Құралсыз көзге көрінетін жалғыз астероид Веста - 4 диаметрі 512 км, 1807 жылы 29 наурызда атылды. Ең шалғайдағы астероид - Хирон, бұл астероид 1977 жылы 18-19 қазанда Сатурн және Уран планеталарының арсынан табылған.

...Құралсыз көзге көрінетін ең жарық жұлдыз Сириус. Оның жарыктығы Күннің жарықтығынан 26 есе көп.

...1983 жылы ашылған Ақ ергежейлі жұлдызы ең кіші және жеңіл жұлдыз. Диаметрі 5600 км. Иассасы Күн массасының 0,014 бөлігін құрайды.

(«Алгорифм» журналынан)

**7-тапсырма.** *Сөйлемдерді «шын», «жалған» деп белгілеңіз.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **«шын»** | **«жалған»** |
| 1. | Ең көп серігі бар планета – Сатурн. |  |  |
| 2. | Сатурнның бес серігі бар. |  |  |
| 3. | Ең кіші планета серігі – Ганимед. |  |  |
| 4. | Марс және Юпитер планеталарының арасындағы белдеулікте астероидтар жоқ. |  |  |
| 5. | Құралсыз көзге көрінетін жалғыз астероид Веста. |  |  |

**8-тапсырма.** Берілген жай сөйлемдерден аралас құрмалас сөйлем құрап жазыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| **Жай сөйлем** | **Аралас құрмалас сөйлем** |
| 1. Ертеден – ақ адамдар аспандағы жұлдыздар шоғырын таңғажайып кескіндерге ұқсатты. Оларды шоқжұлдыз деп атаған. Көптеген шоқжұлдыздардың атауы ежелгі аңыздардан туған. |  |
| 1. 17-ғасырда шоқжұдыздардың тауыс, тукан, Жұмақ құсы сияқты жаңа атаулары пайда болды. Бұл атаулар сол кездегі теңіздің теңіздің арғы жағынан еуропалықтар ашқан ғажайып елдерді еске түсірді. Ал 18 ғасырда астрономдар көптеген шоқжұлдыздарға техникамен байланысты атаулар қойды. Олардың ішінде Сағат, Компас, Микроскоп, т.б. бар. |  |
| 3. Шоқжұлдыздар туралы аңыздар өте көп. Әр елдің өз болмысына, өз тірлігіне қарай түрліше аңыздар туындаған. Сондай-ақ ежелгі грек аңызы бойынша Жетіқарақшы – Зевс құдайдың қызғаншақ жары – әйел құдай Гераны аюға айналдырып жіберген Каллисто сұлу екен деген де аңыз бар. |  |

***Лексикалық тақырып.*** **Жұлдызды аспан**

Жұлдызды аспан - аспан күмбезінде түнде көрінетін шырақтардың жиынтығы. Түнде жай көзбен аспан сферасыньщ жартысынан ауа райы жақсы жағдайда, бір мезгілде мыңдай жұлдызды көруге болады. Олардың көбісі Құсжолы жолағының маңына орналасқан.

Бағдарлауға қолайлы болу үшін жұлдызды аспан, шартты түрде шоқжұлдыздарға (жалпы саны 88) бөлінген. Жұлдыздарды адамдар ежелден**-**ақегінбасты шоқжұлдыздарға, зодиактік жұлдыздарға ажыратқан. Шоқжұлдыздардың атаулары ежелгі гректер мен римдіктердің мифологиясынан алынған (мысалы, Андромеда, Персей, Дельфин, т.б.) немесе егін, мал, аң шаруашылығына (мысалы, Сиыршы, Балықтар, Қоян, т.б.) байланысты қойылған. Кейінірек белгіленген шоқжұлдыздардың аттары техниканың дамуына байланысты (мысалы, микроскоп, т.б.) қойылды. Шоқжұлдыздардың шекарасы Халықаралық астрономиялық одақтың шешімі бойынша белгіленген (1930). Шоқжұлдыздардағы жарық жұлдыздар грек әліпбиінің әріптерімен не сандармен, ал кейбір жұлдыздар арнаулы белгілермен белгіленеді. Бірсыпыра жұлдыздың меншікті атауы бар. Көптеген жұлдыздар жұлдыздар каталогіндегі атымен аталып, оған каталогтегі нөмері қоса тіркеледі (мысалы, Лакайль 9352)

**Сөздік:**

шырақ - свеча

мезгіл - время

ауа райы - погода

ажыратқан - разъединение

белгіленеді - определяться, отмечаться

тіркейді - регистрирует

меншікті - собственный

бірсыпыра - изрядно

**1-тапсырма.** Мәтінді оқыңыз, аударыңыз.

**2-тапсырма.** *Мәтінді бірнеше рет қайталап оқыңыз. Өз бетінізбен диктант жазыңыз.*

**Fаламшарлар**

Меркурий - Күнге ең жақын ғаламшар. Меркурийде өте ыстық, сондықтан онда тіршілік болмайды. Телескоп арқылы қарағанда, бұл ғаламшарда ешбір сұйық зат не бір тамшы су да жоқ. Ешқандай тіршілік жоқ, қайта оның беті тыныштық күйде болатын сияқты.

Меркурий - мәңгі қозғалмайтын ғаламшар, ол- нағыз ажал ордасы.

Ал жерге ең жақын ғаламшар - Шолпан. Ол да басқа ғаламшарлар сияқты Күнді айналады. Шолпан - күннің Жер тәрізді серігі - Шолпанда түннің өзінде 5000 градус ыстық болады. Ғаламшардың беті үнемі бұлт торлап жатады, оның беті мәңгі ала көлеңке.

**3-тапсырма.** *Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіз.*

1. Меркурий кандай ғаламшар?
2. Меркурийде неге тіршілік жоқ?
3. Шолпан қандай ғаламшар?
4. Тағы қандай ғаламшарларды білесіз?
5. Жұлдыздар дегеніміз не?

**4-тапсырма.** *Берілген жай сөйлемдерден құрмалас сөйлем құрап жазыңыз.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Жай сөйлем** | **Құрмалас сөйлем** |
| 1. Бағдарлауға қолайлы болу үшін жұлдызды аспан, шартты түрде 88 шоқ жұлдыздарға бөлінген. Жұлдыздарды адамдар ежелден-ақ егінбасты шоқжұлдыздарға, зодиактік жұлдыздарға ажыратқан. Олардың көбісі Құсжолы жолағының маңына орналасқан. |  |
| 2. Меркурий – Күнге ең жақын ғаламшар, Меркурийде өте ыстық. Онда тіршілік болмайды. |  |
| 3. Жерге ең жақын ғаламшар – Шолпан. Басқа ғаламшарлар сияқты Күнді айналады. Шолпан күннің Жер тәрізді серігі. Шолпанда түннің өзінде 5000 градус ыстық болады. Ғаламшардың бетін үнемі бұлт торлап жатады, оның беті мәңгі ала көлеңке. |  |

**5-тапсырма.** *Төменде берілген сызба бойынша құрмалас сөйлемдер құрап жазыңыз.*

1. Меркурийде тіршілік жоқ, себебі

................................................................................

1. Телескоп арқылы қарасаң,

.................................................................................

1. Шолпан ғаламшарының беті мәңгі ала көлеңке,

.................................................................................

**6-тапсырма.** *Ойлаң, есіңе түсір!*

1. Үш жай сөйлемнен құралған аралас құрмалас сөйлемнің нешеуінің баяндауышы тиянақты болады?

2. Аралас құрмалас сөйлемнің құрамында кемінде неше жай сөйлем болу керек? Себебі.

3. Аралас құрмалас сөйлемде қандай тыныс белгілері қолданылады? Мылас келтіріңіз.

**7-тапсырма.** *Бағыныңқы сөйлемнің баяндауыштары әртүрлі формада келген бірнеше мақал-мәтел, афоризмдер ойлап жаз.*

**8-тапсырма.** Сөйлемдерді толықтырыңыз.

Аспан жұлдыздары ............................. бөлінген. ......................... тіршілік жоқ. Меркурий - ................................. ең жақын ғаламшар. Ең көп ................................................ бар планета – Сатурн. Шоқжұлдыздар адаспай жол табуға ................................................ .

*(Меркурийде, күнге көмектеседі, шоқжұлдыздарға, серігі)*

**Темір қазық**

Әлемнің айналу осіне орналасқан «қозғалмайтын» жұлдызды, Кіші аю шоқжұлдызының шеткі жұлдызын қазақтар «Темір қазық » деп атаған. «Темір қазыққа » қарап сапар шеккенде жол бағдарын анықтап отырған.

Аңыз бойынша «Ақбозат пен көкбозат » күзетшісі бар және «Темір қазыққа » арқандаулы жылқылар. «Жетіқарақшы» оларды түні бойы аңдып жүрген ұрылар. Бірақ «күзетші» – Күн шығып оларды қуып тастайды. Кеш бата ұрылар қайта іске кіріседі. Бұл әр тәулік сайын қайталанып отырған.

Жердегі адамға кешке Жетіқарақшы төбеңде тұрса, тәңертең Темір қазықтың келесі жағында тұрғандай болып көрінеді. Яғни, Жетіқарақшы шоқжұлдызымен Темір қазықтың келесі жағында орналасқан Қарақұрт (Кассиопей) шоқжұлдызы орын ауыстырып, Темір қазықты тәулігіне бір айналып шығатын сияқты болып көрінеді.

**Магнитті дауылдар және олардың биосфераға әсері**

Магнитті дауылдар күн сәулелері ағысы әсерінен пайда болады. Күннің де Жер сияқты магнит өрісі бар. Күннің бетінде магнит өрісінің орташа көрсеткіші 1-2 эрстед, яғни Жер өрісінен 2-4 есе жоғары. Күннің магнит өрісінің қуаты 20-30 эрстед, кейде 3000 эрстедке дейін жетеді. Магниттік өрістің мұндай жоғары қуаты оның сәуле шығару қабілетін төмендетеді.

Күн дақтарының астындағы температура күшті магнит өрісінің әсерінен 6000 нан 4500К- ге дейін төмендейді. Зерттеушілер бұдан 700 млн жыл бұрын Күн белсенділігінің 11 жылдық циклінің байқалғанын анықтады. Күннің 11 жылдық циклі Жердің биосферадағы, атмосфера, гидросфера, литосферадағы түрлі құбылыстармен байланысты. Бұл кезеңділік планетадағы болған құрғақшылық пен су тасқынымен сәйкес келеді.

Күн мен Жер арасындағы байланыстарды зерттеушілер соңғы онжылдықтардағы алынған мәліметтерді талдай отырып, Жер планетамыз магнит өрістері арқылы өткенде бұл өрістердің оған әсер ететінін анықтады. Совет геофизигі А.И.Оль бірінші болып бұл кезде планетада түрлі құбылыстар байқалатынын көрсетті. Жер магнит өрісінің бір секторынан екіншісіне екі тәулік ішінде өтеді. Жердің магнитосферасы бұл кезде біршама өзгерістерге ұшырайды. Мамандар дәл осы кезеңдерде метеорологиялық факторлар – атмосфераның турбуленттілігі, найзағайлар саны ұлғайып, атмосфералық қысымның өзгеретінін, т.б. байқалатынын анықтады. Мысалы, америкалық зерттеуші Р.Марксон 1969 жылы Жер екі сектордың арасындағы шекарадан өткенде, найзағайдың көбейетінін көрсеткен. 1974 жылы Дж. Уилконс өзінің әріптестерімен бірге, сол сияқты 1977 жылы С.Хейнес пен И. Хамви Жердің жасанды серіктерінің мәліметтері негізінде жоғарыда айтылған кезеңде атмосферада бұлттардың азаятынын байқаған.

Күн белсенділігінің күшеюі, не әлсіреуі кезінде Күнде отты жарқылдар пайда болады. Бұл кезде электромагнитті сәулелер мен энергияның зарядталған бөлшектері түрінде 102 джоульге дейін энергия бөлінеді.

Жарқылдың көлемі 1 млрд мегатонна ядролық жарылыс мөлшеріне тең болады. Пайда болған электромагнитті сәулелер Жер орбитасына 8 минут 20 секундта, ал жоғары энергетикалық плазма бөлшектері – 1-2 тәулікте жетеді. Бұл сәулелердің екеуі де Жердің магнитосферасына әсер етіп, түрлі геофизикалық құбылыстарды туғызады: магнитті желдер, геоэлектрлік өрістердің өзгерістері, атмосфералық қысымның ауытқулары және т.б. Бұл құбылыстардың барлығы жер сілкінулер мен вулкандардың атқылау белсенділігіне әсер етеді.

Магниттік дауылдар жарқылдың жердің ионосферасына және магнитосферасына әсер еткенде және планетаның магниттік секторларды асып өткенде де пай да болады.

Жоғарыда айтылғаннан адамның және биосфераның даму үрдісі әр кезде ғарыштық және жерлік сипаттағы әртүрлі өзгерістер арқылы бұзылып отырған. Эволюция үрдісіне әртүрлі факторлардың әсер еткендігі жайлы көптеген дәлелдер әлі де пайда болып, табылуда. Адамның және биосфераның эволюциясының проблемасы Жер және Ғарыш жайлы ғылымдардың синтезі кезеңіне өтуде.

Магниттік дауыл – Жердің магнит өрісінің күшті ұйтқуы салдарынан болатын өте қарқынды ауа ағыны (дауыл). Дауыл бірнеше сағаттан бірнеше тәулікке дейін созылады, әрі жер бетінің барлық нүктесінде бір мезгілде өтеді; өте үлкен қарқындылығы (∼5.10–2 Э-ке дейін) жоғары ендіктерде байқалады. Магниттік дауыл Күннің активті аймағынан бөлінген плазма ағыны (Күн желі) салдарынан пайда болады. Энергиясы орасан зор бөлшектердің Жер атмосферасының жоғары қабатына енуі және олардың жер магнитсферасымен әсерлесуі нәтижесінде ондағы электрлік токтардың күшеюіне және өндірілуіне (генерациялануына) әкеледі. Магниттік дауыл кезінде одан гөрі күрделірек геофизикалық процесс – магнитсфералық дауыл байқалады. Магниттік дауыл салдарынан радиотолқындарды шағылыстыратын және жұтатын ионосфера қабатының параметрлері айтарлықтай өзгереді. Оның барысында қысқа толқынды радиобайланыс едәуір қиындайды. Магниттік ұйытқу кезінде Жер атмосферасының жоғарғы қабаты қызады да, жылу төменгі – тропосфера қабатына беріледі. Нәтижесінде, тропосферада әр түрлі циркуляциялық қозғалыстар мен циклондар пайда болады.

**ҚОСЫМША МӘТІНДЕР**

**Жер біздің анамыз...**

Жер планетасын біз жайдан-жай анамыз, алтын ұя - бесігіміз деп атамаймыз. Өйткені, ол біздің тұрақ-мекеніміз ғана емес, әрі асыраушымыз да. Біз осында өмірге келіп, есейіп, ер жетеміз, көз жұмғанша тіршілік етеміз.

Тіршілік етуге қажетті барлық нәрсені: тағам-тамақты, киім-кешекті, басқа да заттар мен құрал-жабдықтардың бәрін Жердің қойнауынан аламыз. Ендеше, Жер біз үшін қымбат та асыл AHA!

Олай болса, біз осы Жер туралы не білеміз?

Ғалымдардың болжауы бойынша Жер осыдан 4,5 млрд. жыл бұрын жаңадан көзін ашқан Күннің айналасындағы ыстық қарақошқыл шаң мен газ тәрізді заттардың қоюланып, түзілуінен пайда болған. Бүгінде Күн жүйесінде тоғыз планета бар дейтін болсақ, олардың да өмірге келуі солай деседі. Арада тағы да жарты миллиард жыл өткеннен кейін Жердің бетінде қатты жыныс-қабық, айналасында атмосфера қалыптасты. Бұл адам баласының табанын тірейтін және тыныс алатын өмір-тіршіліктің бастауы еді.

**Жер қандай заттардан тұрады?**

Жердің ішкі ядросының бар екенін білеміз. Ол темірден және никельден тұрады. Ол беріде металдардың балқыған кремнийлі және күкіртті қосылыстарынан және олардың тотықтарынан құралған мантия қабаты орналасқан. Ал, Жердің сыртқы қабығы оттегі мен кремнийден құралған. Бұдан 4 млн. жыл бұрын жердің сыртқы бетін самсаған метеорит шұңқырлары мен жанартаулар қаптап жатқан деген топшылау айтылады.

**Тіршілік қалай пайда болған?**

Бұл осы күнге шейін адам баласы шешімін таба алмай келе жатқан жұмбақ жайт. Әркім әр қандай болжамдар айтады.

Ғылымның зерттеуіне құлақ түрсек, Жердің ертерек даму сатыларының бірінде найзағайдың жарқ еткен отынан газ бен судан амин қышқылдары пайда болған дейді. Ал, амин қышқылдары тірі материяны түзуші, соның негізі саналады. Дегенмен, ол амин қышқылдарының әрі қарай қалай көбейгені тағы белгісіз.

Тіршіліктің тірегі болып кәдімгі көміртектің /С/ күрделі қосылыстарынан құралған органикалық заттар саналады. Бұл органикалық заттардың кейбіреуі амин қышқылдары тізбектеліп протеиндер түзеді. Протеиндерден тірі клеткаларды құрайтын және оларды қоректендіретін күрделі заттар пайда болады.

Жалпы ғылымда ең алғашқы тіршілік - органикалық заттар Жер бетінде пайда болған деген түсінік қалыптасқан. Бірақ, бір қызығы сол айтқан тіршіліктің кейбір заттық белгілері формальдегид, спирт, ацатальдегид алып молекулярлық бұлттарда да кездеседі.

Ғалымдардың көпшілігі тіршілік әуелі Жерде - мұхиттар мен жанартаулы су көздерінде пайда болған десе, енді біреулер ғарыштан келген микроорганизмдер арқылы пайда болуы ыктимал дегенді айтады.

**Қалтаға салып жүретін сканер**

АҚШ пен Канадада портативтік «Докьюкпен» деп аталатын қаламсап тәріздес кішкентай (205 х 12,7 мм) монохромдық сканер сатылуға шықты, салмағы оның 57 грамм. Онымен А4 пішіндегі құжаттарды сканерлеуге болады. Сканердің ақпарат сақтай алатын есінің көлемі 2МБ. Ол 100 парақтық мәліметті сыйғыза алады деген сөз.

Сканермен кез-келген адам жұмыс істей алады. Ол үшін сканерді парақтың үстіңгі кесіндісіне параллель қойып, төмен қарай жүргізеді. Аппарат оптикалық сенсорлардың 200 dpi (бір дюимдегі нүктелер) -лі құралымен қамтылған. Бір қағазды өңдеуіне 4-8 секунд уақыт шығындалады. Жасалымның ақпаратты сыйдыру мүмкіндігінің төмендігіне және жұмыс істеу жылдамдығының баяулығына қарамастан, ол өзіндік дербес ток көзінен жұмыс істей алады, сканердің қолдану аясын кеңейтеді. Ондай приборды, мысалы, кітапханада, оқу залында, университет аудиториясында, тіпті көшеде де пайдалануға болады,

Ақпаратты көшіріп алу үшін Windows 98 және одан да жоғары қуатты жүйеге ие компьютер керек.

**Пластиктен - жанармай**

Үндістанның Нагпур қаласындағы инженерлік колледжінің органикалық химия профессоры Алка Задгаонкар пластмасса қалдықтарынан жанармай жасаудың жолын тапты. Осы мақсатта профессор пластиктердің, сынған ойыншықтардың және бөтелке, сөмке секілді тұрмыстық заттардьщ кесінділерін аздаған мөлшердегі көмірмен араластырған да, берік жабылған реакторда Цельсия өлшеміндегі 3500С-қа дейін қыздырған. Реактордағы термоөндеу қазірге құпия болып отырған катализатордың көмегімен жүзеге асқан. Үш сағаттан кейін құрамында бензин, керосин, дизельдік жанармай және жанғыш газы бар сұйықтық алған. Қазірге бір килограмм пластиктер кесіндісі мен жүз грамм көмірден осы сұйықтықтың бір литрін алу мүмкін болып отыр.

**Компьютер тұрғанда құрылысшы қажетсіз**

Жапонияның «Пента Оушен» фирмасы 1995 жылдан құрылыс ісін толық автоматтандыру жүйесін жасауға күш салып келеді. Қазіргі кезде бұл жүйе Сингапурда қырық қабатты аспанмен тілдескен зәулім үйді салуда сынақтан өтуде.

Ғимараттың барлық элементтерін, әрқайсысы технологиялық процесстерге ыңғайлап жасалынған жапсырмаларды немесе детальді қай жерге және қалай орналастыру керектігі жөнінде ақпараты бар микросхемамен қамтылған. Әрбір зат құрылыс алаңының нақты белгіленген жерінде жатады. Орталықтандырылған компьютер желісінің бұйрығымен көтергіш крандар керек детальді тауып алып, қажет жеріне жеткізеді. Компьютерленген құрылыс жүйесінің айтарлықгай тағы бір кереметі - ол құрылыс элементтерінің орналасуын миллиметрлік дәлдікке дейін қамтамасыз ете алады. Тек қатты жел кезінде ғана крандарға краншылардың көтерілуіне тура келеді. Қалған уақыттың барлығында да құрылыс алаңындағы тәртіпті жалғыз адам қадағалап тұрады.

Құрылыс жабық шатырдың астында жүргізіледі. Өйткені телекамералар, белгі бергіштер және басқа да технологиялык электрондық қондырғылар жаңбыр мен күн сәулесінен қорғауды қажет етеді. Жұмыстар біткен соң жамылғы шатыр, көтергіш крандар, басқа да қондырғылар жиналып алынады.

**Логикалык есептер**

1. Айжанмен Маржанның әкелерінің аттарын ата. Айжан мен Маржан - Асқар мен Мұраттың қыздары. Айжан Асқардың қызынан үш жас кіші болса, бұлардың әрқайсысының әкелерінің аты кім?
2. Ағайынды Арман, Аян, Абзал үшеуі әртүрлі сыныпта оқиды. Абзал Арманнан, ал Аян Абзалдан кіші емес. Бұл үйдің үлкені, ортаншысы, кішісі кім?
3. Әділет, Еркін, Ерлік үшеуі лагерьде кездесті. Бұлардың біреуі -Қосқұдықтан, екіншісі - Үштөбеден, үшіншісі - Көктөбеден келген. Әділет пен Қосқұдықтан келген Еркін екеуі бір бөлмеге орналасты. Бұлардың екеуі де Үштөбеде болып көрмегені белгілі. Сонда үшеуінің қайсысы қай ауылдан келген?
4. Мұрат, Жандос, Асхат бір сыныпта оқиды. Олар: Ораз, Ахмет және Үсен деген кісілердің балалары. Егер Мұрат Ораздың, Жандос Ахметтің, Асхат Үсеннің баласы еместігі, Асхат пен Ахметтің бір үйде тұратыны белгілі болса, әр баланың әкесі кім?
5. Әсем, Ардақ, Анар үшеуі математикадан бақылау жұмысынан қандай баға алғанын сұрағанда, мұғалім: «Ешқайсысың жаман баға алған жоқсындар, бірақ әрқайсысыңның бағаң әртүрлі. Әсемнің бағасы «3» емес, ал Анардың бағасы «3» те, «5» те емес», - деді. Сонда әркім қандай баға алған?
6. Ойын жүргізу үшін қызыл, көк, қара түсті үш тақия дайындалған. Ержан, Ермек, Самат үшеуі ойынға қатысарда тақияларды тандап киді. Ержан «көк» пен «қараны» кимейтінін, ал Ермек «өзіне көк тақия жарасатынын», Самат тандамай-ақ кие беретінін айтты. Балалардың әркайсысы қандай түсті тақия киді?
7. Ағаш басында 7 шымшық отыр еді. Оған тағы да бесеуі қосылды. Бір кезде ұры мысық бұқпантайлап кеп, біреуін ұстап алды. Ағашта қанша шымшық қалды?
8. Бір шаруа ақшадан қысылып, өсімқор көршісінен 2 теңге қарыз сұрайды. Көршісі қарыз беруге келісіп, мынадай шарт қояды. «Мен саған екі теңге емес, 200 тиын беремін. Бірақ сен оны маған өзін-өзі көбейткендегі өсіммен қайтарасың» дейді. Қиналып тұрған шаруа бірден келісіп, «2 теңгесі не, 200 тиыны не, бәрібір емес пе?» деп ойлайды. Белгілі мерзімнен кейін шаруа көршісіне 4 теңге әкеп береді. Бірақ ол 4 теңгенің аз екенін айтып даусалады. Қателескен кім? Көрші шаруадан неше теңге қайтаруын талап етті?
9. Жағасы оның - жасыл, суы - қызыл, ал балығы - қара, ол не?
10. Тілі жоқ, төреші. Ол не?
11. Екі қыстақтың арасы 10 шақырым. Осы екі ортаға бір адам жолаушылап шығады. Оның өзі нағыз қырсықтың қырсығы екен. Ол күніне екі шақырым алға жүріп, бір шақырым кейін қайтыпты. Осы қырсық адам екінші ауылға қанша күнде жетер екен?
12. Ардақ, Кәрім және Айгүл үшеуі дойбы ойнады. Егер әрқайсысы екі партиядан ойнаса, барлығы неше партия ойналды?
13. Ақша не 10 кг күрішке, не 30 кг тарыға жетеді. Күріштен 7 кг алса, қалған ақшаға қанша тары тиеді?
14. Екі санның қосындысы 57, айырмасы 15. Ол қандай сандар?
15. Қарбыз 4,8 кг, қауын 3 есе жеңіл. 2 қауын мен 1 қарбыз қанша тартады?
16. Әкесі 28 жаста, ұлы 6-да. Неше жылдан кейін әкесінің жасы баласының жасынан 3 есе артық болады?
17. Екі баланың 35 асығы бар. Біреуінің 3 асығы артық. Әр балада неше асықтан?
18. Қорада тауықтар және қояндар бар. Оларда 15 бас, 50 аяқ болса, қорада неше тауық, неше қоян бар?
19. Шокалад плиткасы 4 жол 8 бағаннан тұратын майда бөліктерден құралған. Оны әр бөлгенде бір бөліктен сындырса, ең аз дегенде неше рет сындыру арқылы майда бөліктерге бөлуге болады?
20. Өзеннің бір жағасынан екінші жағасына ешкіні, қасқырды және  
    капустаны алып өту керек. Қайықпен бір жануарды ғана немесе  
    капустаны ғана алып өтуге болады. Оларды екінші жағаға қалай  
    өткізу керек?

**Физика-математикалық терминдердің түсіндірме сөздігі**

**Калориметр** - физика, химия немесе биология процестері кезінде бөлінетін немесе жұтылатын жылу мөлшерін өлшеуге арналған прибор. «Калориметр» терминін 1780 жылы А. Лавуазье мен П. Лаплас ұсынған. Белгілі бір кезінде болінетін бір жылудың мөлшерін калориметр - интегратор, ал жылу қуаты мен өзгеру шамасын калориметр - асциллограф анықтайды.

**Калорифер** - ауа мен жылыту, желдету жүйелері мен кептіргіш қондырғылардағы ауа қыздыратын құрылғы. Пайдаланатын жылу I асығыштарына байланысты калориферлер булы, сулы және оттық болып бөлінеді. Жылу шығару қабілетін арттыру үшін бұлар әдетте қырланған болат құбырдан жасалады. Қырларының түріне қарай калориферлер пластинкасы спираль орамды яки сым қырлы болып бөлінеді. Алғашқысында құбырға жұқа пластикалар енгізіледі, екіншісінде лента оралады, ал соңғысында сым оралады. Спираль орамды және пластинкалы калофирлер тиімдірек.

**Калориметрия** - әртүрлі физика, химия және биологиялық процестерде бөлінетін жылу мөлшерін өлшеу әдістерінің жиынтығы. Калориметрия әдістерінің көмегімен дененің жылу сыйымдылығын анықтауда, сондай - ақ тогы бар өткізгіштердегі жылулық әсерлерді, тірі организмдердегі зат алмасу процестерін және т.б. зерттеуге болады. Калориметриялық өлшеулерді жүргізуге арналған приборларды калориметрлер деп атайды. Олардың конструкциясы жүргізілетін өлшеумен талап етілетін дәлелдікке байланысты болады. Калориметриялық өлшеулердің нәтижелері жылу техникасында да, металлургияда да және т.б. кеңінен пайдаланылады.

**Kepi - толқын - лампасы** - аса жоғары жиілікті тербелістер тудыруға арналған электро - вакумдық прибор. Kepi - толқын - лампасында электрондар ағымының кинетикалық энергиясы электромагниттік толқындар энергиясына айналады. Бұл лампаның клистрон, магнетрон және т.б. генераторлардан өзгешелігі оның кең алқапты тербеліс тудыра алуында. Кері - толқын - лампасы жиілігін автоматты түрде өзгерте алатын өлшеу аппаратураларында, супергетеродиндік қабылдағыштарды гетеродин ретінде пайдаланылады.

**Тригонометрия** - тригонометриялық функциялар мен олардың геометрияда қолдануларын зерттейтін математиканың саласы. Ол жазық немесе түзу сызықты тригонометрия және сфералық тригонометрия болып бөлінеді. Тригонометриялық функциялар теориясы мен оның жазық тікбұрышты және қиғаш бұрышты үшбұрышты шешу үшін қолданылады және орта мектепте оқытылады

**Үшбұрыш** - әрбір екі қабырғасының бір ортақ нүктесі болатын түзудің үш кесіндісімен шектелетін жазықтықтың бөлігі. Барлық қабырғаларының ұзындығы өзара тең үшбұрышты тең қабырғалы үшбұрыш немесе дұрыс үшбұрыш деп, ал екі қабырғаның ұзындығы өзара тең үшбұрыш тең бүйірлі үшбұрыш деп аталады. Егер үшбұрыштың барлық бұрышы сүйір болса, онда ондай үшбұрышты үшбүрыш, егер бүрыштарының біреуі тік болса, онда ондай үшбұрыш тік бұрышты үшбұрыш, ал егер үшбұрыштың біреуі доғал болса, онда үшбұрыш доғал бұрышты үшбұрыш деп аталады. Тік төртбұрыш - барлық бұрыштары тік болатын төртбұрыш тік төртбұрыш деп аталады.

**Симметрия** - жиі кездесетін математика ұғымдарының бірі.

1) тар мағынада алғанда, кеңістіктің әрбір нүктесін жазықтығы бойынша жазыктығына перпендикуляр болатындай және онымен қиылысқанда қақ бөлетіндей бір нүктесіне түрлендіру. Симметрияның бұл түрін айналық шағылу деп атайды.

2) кең мағынада алғанда фигураның біршама дұрыстығын, яғни оның шағылуы мен қозғалыс түрлендірулері де өзгеріссіз қалатын элементтерін сипаттайтын қасиеті. Мұндай түрлендірулердің жиыны симметриялар тобын құрастырады.

**Симметриялы функция** - айнымалыларды өзара орын алмастырудан мәнін өзгертпейтін бірнеше айнымалылар функциясы. Алгебрада симметрия көпмүшеліктердің ерекше маңызы бар. Алгебра тендеудің коэффициенттері түбірлердің симметриялы көпмүшеліктері болады. Сәйкес симметриялы функциялар элементтер функциялары деп аталады. Симметриялы функциялар арқылы шешілу мүмкіндігін зерттеу мәселесінде қолданылады.

**Статоскоп** - атмосфера қысым мен прибор ішіндегі қысым айырымын өлшеу арқылы ұшу аппаратының көтерілу биіктігінің өзгерісін тіркеуге арналған прибор. Статоскоп негізінен тіркеуге арналған прибор. Статоскоп негізінен карта жасау кезіндегі аэрофото түсіруде қолданылады. Практикада сұйыктық дифференциял барометр түріндегі статоскоп кеңірек тараган. Ол автоматты түрде қосылатын бірдей екі манометрлік жүйеден тұрады.

**Сан** - математиканың негізгі ұғымдарының бірі. Ол ерте кезден-ақ пайда болған, кейін оның көлемі бірте - бірте кеңейіп әрі жалпыланды. Кейбір санауға байланысты бүтін оң сандар ұғымы, одан соң сандардың натурал қатарының шексіздігі туралы идея пайда болды. Ұзындықты өлшеу, ауданды табу т.б. есептер, сондай-ақ атаулы шамалардың үлесін бөліп, шыгаратын бөлшек, сандарға, яғни рационал сан ұғымына келтірілді. Ежелгі шығыс халықтар бөлшек сандармен есептеуде жүргізе білді. Шамалардың қатынасын (мысалы, квадрат диагоналының және оның қабырғасының қатынасы) дәл өрнектеу қажеттігі иррационал сандар ұғымын енгізуге себепші болды.

**Өлшемділік** - физикалық шамалардың өлшемділігі физиканың қарастырып отырған саласындағы берілген физика шамалардың басқа негізгі шамалармен байланысын көрсететін өрнек. Бұл байланыс математикалық өлшемділік формуласы түрінде жазылады. Өлшемділік формуласы бойынша екінші реттік физикалық шамалар бүтін не бөлшек дәрежелі бірінші реттік шамалардың көбейтіндісі арқылы анықталады. Негізгі шамаларға сәйкес Келетін дәреже көрсеткіштері екінші реттік шамалардың дәрежесі өлшемділік дәрежесі деп аталады.

**Сызықтық тендеу** - белгісіздері (айнымалы шамалары) дәрежелі болып келетін және құрамында белгісіздердің көбейтіндісі түріндегі мүшелері болмайтын тендеу. Сызыктық теңдеулер жүйесі негізгі матрица және кеңейтілген матрица деп аталатын матрицалардың рангілерін салыстыру арқылы шешіледі.

**Сызықтық алгебра** - алгебраның маңызды бір бөлімі. Сызықтық тендеулер теориясы - сызыктық алгебраның ең алғашқы саласы. Бұл теорияның даму нәтижесінде анықтауыштар теориясы, одан кейін матрица теориясы жэне бұған байланысты векторлық кеңістіктер мен сызықтық түрлендірулер теориясы жасалады. Сызықтық алгебраға, сондай-ақ формалар теориясы, оның ішіне квадраттық формалар және ішінара инварианттар теориясы мен тензерлық есептеулер де енеді. Функционалдық анализдің кейбір тараулары сызықтық алгебраның осыган сәйкес мәселелерінің одан әрі дамуы болып есептеледі.

**Сызық** - геометриялық ұғым, сызықтың әзірше мүмкін жағдайлардың бәрін қамтырлық анықтамасы жоқ және ол геометрияның әртүрлі саласында түрлі тұрғыдан қарастырылады.

Элементар геометрияда түзу сызық, сынық сызық және кейбір қисық сызықтар қарастырылады;

Нүктенің траектория ретінде қарастырылған сызықты параметрлік теңдеулер арқылы сипаттауға болады;

Проективтік геометрияда жазықтағы алгебралық сызық бір тектес координаталар арқылы тендеумен берілуі мүмкін;

Кесіндіні түрлендіру нәтижесінде шыққан бейнесінде сызық ретінде қарастыруға болады.

Ежелгі заманның математиктерінің еңбектерінде кейбір үшінші, төртінші ретті сызыктар да кездеседі. Алайда сызықтарды зерттеу және оларды кластарға орналастыру аналитикалық геометрияда қалыптасқаннан кейін ғана кең жолға шықты.

**Кибернетика** - техникалық басқарудың техника жүйелерін зерттеуге кибернетикалық бірыңғай идеялар мен әдістерді пайдалануға байланысты шыққан ғылыми бағыт. Ол өндірісті комплексті түрде автоматтандыру, шаруашылық салаларын басқару жүйелерін жобалау және құрастырудың ғылыми негізі болып табылады. Күрделі басқару жүйелерінде автоматтар мен адам аралығында міндеттерді тиімді түрде бөлісу мәселесі кибернетиканың осы саласында карастырылады. Адам мен автоматтардың жұмыстарын өзара үйлестіру нәтижесінде автоматиканың техника жабдыктары мен іс-әрекеттерін қабыстыратын тетікшілері пайда болады. Бұлар адам өміріне қауіпті және адам жақыннан басқара алмайтын обьектілерді басқару ісіне жиі қолданады.

**Килограмм** - күш - бірліктердің МКГСС жүйесіндегі күш бірлігі. Килограмм - күш килограмның халық аралық прототипі массасына тең массаға 9,80665 метр секунд квадрат үдеу беретін тең 1 кг тең 9,800665 кейбір Европадаы елдерде килограмм - күш килопонд деп атайды.

**Механика** - машина туралы ғылым, машина жасау өнері материялық денелердің механикалық қозғалысы және сол қозғалыс кезінде денелер арасында болатын өзара әсерлер туралы ғылым. Уақыттың өтуіне байланысты денелер не олардың бөлшектерінің кеңістіктегі орнының өзгеруі механикалық қозғалыс деп аталады. Механика тәсілінің көмегімен зерттелген мұндай қозғалысқа табиғаттағы аспан денелерінің қозғалысы, жер қыртысының тербелісі, ауа мен теңіздегі ағындар, молекулалардың жылулық қозғалысы және тағы басқа техникада әр түрлі ұшатын аппараттардың және транспорт құралдарының әр алуан конструкциялар мен ғимараттар элементтерінің диформациясы, сұйықтар мен газдардың қозғалысы жатады.

**Метафизика** - болмыстың сезімнен тыс тұрған принциптері туралы философиялық ғылым. Дамуды тек сан өзгерістері жағынан түсінетін және өзіндік дамуды теріске шығаратын, диалектикаға қарама-қарсы философия методы. Метафизика ұғымының осы көрсетілген екі мағынасы тарихи бір ізді, бүкіл мәндінің бастамасы туралы философия ғылым ретінде пайда болып метафизика белгілі бір дәуірде 17 ғасырдағы механика жаратылыстану негізінде жалпының антидиалектикалық метод ретінде жаңа мағынаға ие болды.